


Рассмотрен Общим собранием
ГБДОУ детского сада №142
Протокол №4 от 31.03.2023

Утвержден
Управляющим советом
ГБДОУ детского сада №142
Протокол №2 от 31.03.2023
Приказ №17 от 18.04.2023
Заведующий ГБДОУ №142
/  Т.М. Савенкова



Отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
за 2022 календарный год

2023 г
Санкт-Петербург

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Аналитическая часть | 5 |
| 1. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса | 5 |
| 2. Оценка системы управления образовательной организации..... | 10 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 13 |
| Социальное партнерство..... | 16 |
| 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)..... | 20 |
| 5. Оценка кадрового обеспечения | 20 |
| 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 24 |
| 7. Оценка качества медицинского обеспечения и система охраны здоровья воспитанников..... | 26 |
| 8. Оценка качества материально-технической базы учреждения | 29 |
| 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 34 |
| SWOT- АНАЛИЗ деятельности ГБДОУ №142 в 2022 г | 37 |
| Анализ реализации «Программы развития» | 40 |
| Заключение | 41 |
| Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада № 142 Невского района Санкт-Петербурга | 42 |

Введение.

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 142 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) за 2022 год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
- Методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. Автор: Е.Г. Курцева, к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО;
- Положением о системе мониторинга предоставляемых в ГБДОУ детском саду № 142 Невского района Санкт-Петербурга образовательных услуг.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- Планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- Организацию и проведение самообследования в организации;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечное - информационного обеспечения;
- Оценка качества материально-технической базы;
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При составлении отчета ГБДОУ руководствовались методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования образовательной организации, составленными ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом ГБДОУ. Использовались данные АИСУ «Параграф», отчета выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год, отчета о выполнении государственного задания, анкетирование родителей, отчет о заболеваемости воспитанников. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|--|---|
| Тип учреждения | Дошкольное бюджетное образовательное учреждение |
| Вид учреждения | Детский сад |
| Полное наименование по Уставу | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 142 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга |
| Сокращенное наименование | ГБДОУ детский сад №142 Невского района Санкт-Петербурга |
| Организационно-правовая форма | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Функции и полномочия учредителя | субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга. |
| Год основания | Образовательное учреждение создано в 1991г |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Лицензия серия 001163 78 № 832 от 14.10.2011 Срок действия: бессрочно, выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию |
| Устав | Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2015 № 2612- р. |
| Режим работы | Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Юридический и фактический адрес | 192177, Санкт–Петербург, Шлиссельбургский проспект, дом 23, корпус 2, литер Б |
| Телефон/факс | Заведующий ГБДОУ - Савенкова Татьяна Михайловна Контактный телефон: 8(812)707-42-79 Заведующий хозяйством Сытина Светлана Николаевна Контактный телефон: 8(812)707-42-77 |
| Адрес интернет сайта | 142.dou.spb.ru |
| Адрес Электронной почты | savenkova.dou142@obr.spb.ru |
| Руководитель образовательного учреждения | Савенкова Татьяна Михайловна Часы приёма: вторник 14.00-18.00 |
| Заместитель заведующего по АХР | Сытина Светлана Николаевна |
| Документовед | Романовская Татьяна Алексеевна |

В Образовательном учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования:

-Устав Образовательного учреждения и документы (локальные акты), предусмотренные Уставом Образовательного учреждения, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения разработаны и утверждены в установленном порядке.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 142 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована и осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами **Федерального уровня, Регионального уровня:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями на 21 января 2019 года;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (с изменениями от 28.09.2020 № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава и других локальных актов Образовательного учреждения.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа ежегодно корректируется в соответствии с новыми нормативными документами, контингентом детей и запросом родителей (законных представителей).

Цель Образовательной программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;
10. разработки оптимального методического инструментария для педагогических работников Образовательного учреждения, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в Образовательном учреждении, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

На 01.09.2022 года ГБДОУ посещают 118 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ГБДОУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Младший возраст (3-4 года): 1 группа;

Средний возраст (4-5 лет): 1 группа;

Старшая группа (5-6 лет): 1 группа

Подготовительный возраст (6-7 лет): 2 группы;

Родительская плата за содержание 1 ребенка в группах общеразвивающего вида в 2022 году составляла 1354,50 рублей на детей до 3-х лет, 1261,10 рублей на детей от 3-х до 7-ми лет. Каждая семья имеет льготу по оплате за содержание ребенка в детском саду от 20% до 100% в зависимости от категории семьи.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется учебным планом

Учебный план ГБДОУ детский сад № 142 Невского района Санкт-Петербурга (далее

Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, разработан в соответствии с нормативными документами.

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 7 месяцев (с сентября по август включительно).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 3 до 7 лет.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих: **физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое** развитие детей. Каждой области соответствует вид деятельности.

Художественно-эстетическое развитие: лепка и рисование проводятся в совместной деятельности педагога с детьми.

В целях обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся учреждения и их родителям (законным представителям) с 01.09.2022 в штатное расписание введена 0,5 ставки педагога-психолога для реализации задач по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные субъекты психологического сопровождения: дети, родители, педагоги. Цель психологического сопровождения: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи психологического сопровождения:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Психологическое сопровождение в ГБДОУ детском саду № 142 осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности. Учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители (законные представители) являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по поддержанию здорового образа жизни воспитанников.

Созданная система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Воспитательная работа.

В течение всего учебного года, сотрудниками создавались условия для укрепления и

сохранения здоровья детей. В полной мере обеспечивалось пребывание детьми на свежем воздухе в строгом соответствии с режимом дня; в детях воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

В образовательной деятельности использовались, формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным нормам и индивидуальным особенностям. К ним относятся: подвижные игры, игровые ситуации, наблюдение, экспериментирование, исследование, пальчиковые игры, беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, коллективные и индивидуальные поручения.

Результаты мониторинга освоения детьми программного материала по таким образовательным направлениям, как социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие показали достаточно высокий уровень. Программой развития ГБДОУ, в образовательную программу дошкольного образования внесены изменения и дополнения в часть, формируемую участниками образовательных отношений. ГБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей:

Один ребенок - 76 семьи

Два ребенка – 36 семьи

Три ребенка и более – 6 семей

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе образовательного учреждения, взаимодействия с родителями, а так же с социальными партнерами такими как:

ППМС центр Невского района, Библиотека «Рыбацкая», ДК «Рыбацкий», ДК «Троицкий», ДТЦ «Театральная семья», ДТ «Левобережный», ГБУ ДО ЦГПВД и М «Взлет»

Продолжается плодотворное сотрудничество нашего образовательного учреждения с ГБДОУ детскими садами № 12,70,129,116,130,125,127,143 Невского района в рамках мероприятий МО «Рыбацкое» и сотрудничество в рамках «Программы развития» в таких проектах, как «Школа здоровья», «Школа возможностей».

За время реализации программы воспитания воспитатели и родители провели много разных мероприятий и акций, участвовали в конкурсах. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ГБДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ГБДОУ включены в календарный план воспитательной работы ГБДОУ и акций на второе полугодие 2022 года.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2022 году платные дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Веселый карандаш»;
- 2) социально-педагогическое: «Читайка».

В 2022 году введена к реализации дополнительная образовательная программа «Логоритмика». Программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа построена на принципах развивающего обучения.

Логоритмические занятия реализуют всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Дошкольники с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ходе занятий вводятся элементы психогимнастики.

Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

На бюджетной основе: «Театр глазами детей»

Программы дополнительного образования осваивают 92,8% воспитанников. Источник финансирования: средства физических лиц - родителей.

| № | Направленность/ наименование программы | Возраст | Год, количество воспитанников | | За плату | Бюджет |
|------------------------------------|--|----------|----------------------------------|------|-------------|--------|
| | | | 2021 | 2022 | | |
| <i>Художественно-эстетическое:</i> | | | | | | |
| 1. | «Веселый карандаш» | 3-7 лет | 38 | 42 | + | |
| <i>Социально-педагогическое:</i> | | | | | | |
| 1. | «Читайка» | 3-7 лет | 34 | 48 | + | |
| 2. | «Логоритмика» | 4-7 лет | - | 28 | + | |
| 3.. | «Театр глазами детей» | 5- 7 лет | 65 | 71 | | + |

В 2022 году наблюдается небольшое повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

Вывод: целостная система образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в Образовательном учреждении способствует гармоничному развитию и социализации детей.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию Образовательной программы дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. А благодаря началу в 2022 году в детском саду платных образовательных услуг, участники образовательного процесса получили колоссальный опыт, который можно использовать и в дальнейшем. Дополнительные образовательные услуги востребованы. В основном (95%) родители удовлетворены качеством дополнительных услуг. С экономической точки зрения дополнительные платные образовательные услуги приносят ежемесячный доход для развития учреждения.

Для более эффективной работы по оказанию дополнительных образовательных услуг необходимо:

-повышать профессиональный уровень педагогов дополнительного образования через курсы и семинары (по необходимости); активизировать подготовку и участие детей в

творческих конкурсах;

-обогащать развивающую среду материалами и пособиями для реализации программы дополнительного образования;

-более полно информировать родителей о деятельности кружков дополнительного образования, используя сайт ГБДОУ, мессенджеры, социальные сети, рекламные буклеты; -изучать родительский спрос на дополнительные образовательные услуги; -расширять спектр услуг для детей младшего дошкольного возраста.

ГБДОУ планирует во в следующем учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физическому развитию, которые согласно анкетам родителей востребованы, такие как «Игровой стрейчинг» По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Учредитель образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации –город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга

– Комитет по образованию (далее Комитет) и администрация Невского района Санкт –Петербурга (далее Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-.Петербурга, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Управление ГБДОУ № 142 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением. Структура управления ГБДОУ носит линейно- функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Органы управления, действующие в ГБДОУ №142

| Наименование | Функции |
|-------------------|---|
| Заведующий | Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в образовательном учреждении, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие) |
| Управляющий совет | Принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; принятие программы развития образовательной организацией; рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрение вопросов рационального использования средств из бюджетных и внебюджетных источников; рассмотрение и принятие решений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому |

| | |
|---------------------------|---|
| | обеспечению воспитанников и работников образовательного учреждения; заслушивание публичного отчета заведующего по итогам учебного и финансового года, а также отчета о результатах самообследования. |
| Педагогический совет | Решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. |
| Общее собрание работников | <p>Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления.</p> <p>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения,
- Управляющий совет.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интереса педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ № 142 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в ДОУ работают различные Советы, Комиссии,

творческие группы (Совет родителей, Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующая в ДОО Профсоюзная первичная организация 80 % работников ДОО являются членами профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Система управления в ДОО обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль. В ДОО использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) в 2022 году ГБДОУ выполнено (100%).

В 2022 году продолжалось развитие системы электронного документооборота.

Программный комплекс Параграф ДОО используется для автоматизации основных процессов в управлении ДОО: данные о сотрудниках, воспитанниках (существующих и выбывших), родителях и т.д.

Ведется электронный документооборот с пенсионным фондом Российской Федерации.

В 2022 году продолжалось оформление электронных трудовых книжек.

Одной из важнейших задач ГБДОУ является **обеспечение безопасности**.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения. Установлена система видеонаблюдения. Действует контрольно-пропускной режим в соответствии с договором с охранным предприятием.

Пожарная безопасность:

-имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В ГБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации. Территория детского сада ограждена по периметру забором. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях. Сотрудники проходят обучение по ГО и ЧС в соответствии с планом-графиком.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда.

Охранное предприятие работает в соответствии с утвержденным графиком. Ведется соблюдение контрольно-пропускного режима.

Санитарная безопасность: санитарно-гигиеническое состояние всех помещений ГБДОУ соответствует требованиям СанПиНа. Администрация ГБДОУ в 2022 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП

3.1./2.4.3598-20:

Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие инфекционных заболеваний;

- Ежедневную влажную уборку с обработкой контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- Использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- Частое проветривание в отсутствие воспитанников;

Полнота и актуальность информации о дошкольной организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Сайт ГБДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Взаимодействие с получателями образовательных услуг осуществляется по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставленных на официальном сайте сети Интернет.

Повышение квалификации административно-управленческим персоналом в 2022 году:

| Должность | ОО | Программа курсовой подготовки | Объем |
|------------|--------------------------------------|--|-------|
| Заведующий | «УМЦ управление социального питания» | «Актуальные вопросы организации социального питания» | 72 ч |

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения. Система управления в ГБДОУ детском саду № 142 соответствует существующей нормативно-правовой базе всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Между членами администрации образовательного учреждения существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции руководителя образовательного учреждения в области управления подробно определены в Уставе образовательного учреждения. Таким образом, реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий образовательным учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Создан банк данных управленческой и методической работы. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательного учреждения. По итогам 2022 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ОП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)
- Создание условий обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень

обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.

• Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДООУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

В 2022 году в рамках районного проекта «Школа здоровья», в каждой группе детского сада реализованы долгосрочные совместные с родителями проекты по здоровью и сбережению. В рамках районного проекта «Школа здоровья» на базе нашего учреждения был проведен районный семинар на тему: «Здоровьезберегающие технологии в детском саду», на котором был представлен не только теоретический опыт, но и практический. В ГБДОУ прошли такие мероприятия как анкетирование родителей, квесты для воспитанников, оформление стенгазет.

Так же в 2022 году в рамках районного проекта «Школа возможностей» были организованы конкурсы внутри учреждения (чтецов, песни, танцев, рисунка, декоративно-прикладного и технического творчества) Самые интересные работы были отправлены на конкурсы районного уровня и получили там награды.

В 2022 году воспитанники нашего учреждения вошли в финал чемпионата «УМЕНИЕ ЮНЫХ» kids в номинациях «ЮНЫЙ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР» и «ЮНЫЙ МАРКЕТОЛОГ»

В Образовательном учреждении в каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В каждой возрастной группе созданы центры активности для реализации различных видов деятельности детей:

-игровой центр оборудован атрибутами для сюжетно-ролевых игр, для игр с правилами и других видов игр;

-познавательно-исследовательский центр оснащен материалами для экспериментирования, исследования объектов окружающего мира, развития тонкой моторики, шнуровками, вкладышами, пирамидками, геометрическими головоломками;

-художественно-эстетический центр, в котором имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (бумага и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин и пр.), восприятия художественной литературы (книги, иллюстрации);

-центр музыкального развития оборудован разными видами музыкальных инструментов (металлофон, бубен, барабан, деревянные ложки, маракасы), аудиовизуальными средствами (музыкальный центр). Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками;

-центр конструирования оснащен материалами для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, кубики, природный и иной материал;

-двигательный центр оснащен спортивным инвентарем для обеспечения двигательной активности детей (мячи разных размеров, мячики массажные, обручи, кегли, скакалки, нетрадиционное оборудование;

-центр безопасности, в котором находятся наборы карточек-картинок с опасными ситуациями дома, на улице и т.п., светофор, дидактические игры, комплекты картинок (знаки дорожного движения, дорожная и пожарная безопасность и т.д.).

Для развития гендерных особенностей дошкольников педагогами в каждой группе созданы условия, отвечающие интересам и запросам детей:

-центр игр для мальчиков (модели машин разного размера из разных материалов, строительные наборы, фигурки для обыгрывания построек, разрезные картинки и пазлы

(машины, мотоциклы, самолеты);

-игровой центр для девочек (куклы и комплекты одежды для них, набор мебели для кукол, кукольный сервис, плоскостные изображения кукол и одежды для них, разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол).

В 2022 году для обучающихся каждой группы были проведены тематические праздники и досуги, спектакли, организованы экскурсии.

Динамика развития детей анализируется по итогам педагогической и психологической диагностики.

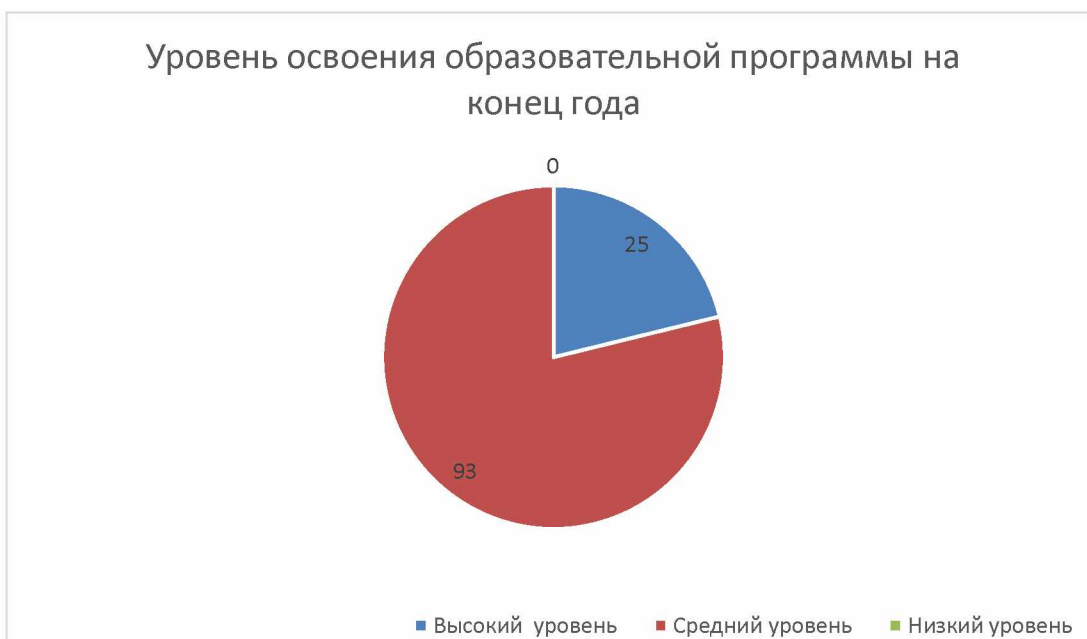
Формы проведения педагогической диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольного образования) в каждой возрастной группе. Ведется наблюдение за освоением воспитанниками ООП дошкольного образования, все наблюдения фиксируются в журнал.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования на 2022 год в соответствии с контингентом воспитанников (**118 человек**) выглядят следующим образом:



В сентябре 2022 года воспитателями и специалистами проведена педагогическая диагностика на начало учебного года. По результатам определены задачи и маршруты развития детей в соответствии с возрастом. Учителем-логопедом составлена программа для работы с детьми, направленными с ТПМПК, по коррекции речевого развития. Педагог-психолог по результатам психологической диагностики дала рекомендации для планирования групповой и индивидуальной работы с детьми и составила программу коррекционно-развивающих занятий для категории детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

В сравнении с 2021 годом в 2022 году увеличилось количество детей, усвоивших образовательную программу на высоком уровне. Необходимо использовать более эффективные формы работы и педагогические технологии для развития познавательной и речевой деятельности детей: познавательные экскурсии, беседы, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, проектная деятельность, консультации специалистов.

Образовательную программу успешно освоили 99% воспитанников 5% -недостаточно освоили в связи с низкой посещаемостью ГБДОУ (по болезни и медицинским показаниям).

По результатам психологической диагностики воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению: 30% -высокий уровень, 70% - средний, низкий - 0%.

Вывод: таким образом, несмотря на положительную динамику развития детей, необходимо продолжать составлять индивидуальные маршруты для успешной реализации образовательной программы часто болеющих детей и находящихся на домашнем режиме по медицинским рекомендациям, в т.ч, используя дистанционные образовательные технологии. Необходимо совершенствовать формы работы, использовать более эффективные технологии для познавательного и речевого развития дошкольников.

А так же разрабатывать формы работы, рекомендации родителям для развития талантливых и одаренных детей.

В 2022 году воспитанники ГБДОУ принимали участие в конкурсах различного уровня и добивались значительных успехов.

| Уровни | Участники | Победители | Призеры |
|------------------|-----------|------------|---------|
| Районный | 83% | 10% | 90% |
| Региональный | - | - | 67% |
| Федеральный | - | - | - |
| Международный | - | - | - |
| Всего участников | 52% | 10% | 89% |

Для развития детского творчества и инициативы продолжать активно участвовать в конкурсах на различных уровнях, в т. ч. дистанционно.

Социальное партнерство

Дошкольное учреждение продолжает сотрудничать с социальными партнерами.

Сотрудничество с Рыбацкой библиотекой способствует приобщению дошкольников к чтению, нравственному воспитанию, развитию познавательного опыта. Совместные мероприятия (досуги, квесты по произведениям А.С.Пушкина, по правилам безопасности детей, театрализованные игры) проводились летом на территории детского сада отдельно с каждой группой.

Конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества в ДК «Троицкий»: «В ожидании рождественского чуда», «Михалкова знают все...», «Сотворю себе осень», «Мама», «Наш веселый Новый год», «Волшебство Нового года»; конкурс чтецов «Память,

застывшая в стихах».

Участие в конкурсах в ГБУ ДО «Театральная семья»: «Новогоднее волшебство».

Участие в творческих конкурсах в ГБУ ДО «Старт+»: «Безопасность глазами детей».

В рамках сотрудничества и заключённого договора с детской поликлиникой №73 проводятся осмотры и вакцинация воспитанников, с центром ППМСП Невского района психолого-педагогическое сопровождение детей ГБДОУ.

Вывод: таким образом, взаимодействие с организациями культуры способствует развитию сетевой формы реализации образовательной программы. В следующем учебном году для успешной адаптации будущих первоклассников к школьной жизни, повышению мотивации необходимо продолжать расширять преемственные связи со школой, используя разные формы совместной деятельности дошкольников и младших школьников, например, совместные досуги, творческие выставки, концерты.

Основные формы взаимодействия с родителями:

При организации работы с семьями воспитанников в 2022 учебном году педагоги использовали различные формы сотрудничества:

- Родительские собрания;
- Мастер классы;
- Информационные стенды;
- Совместные досуги;
- Акции.

С целью ознакомления родителей с работой Образовательного учреждения, особенностями воспитания детей использовалась наглядная информация.

Разнообразные эффективные формы работы с родителями позволяют включить родителей в активную совместную деятельность с детьми и педагогами, обеспечить единство воспитательных целей детского сада и семьи.

Результативность участия воспитанников с педагогами в конкурсах различного уровня:

Совершенствуется работа по выявлению и содействию развитию одаренности воспитанников.

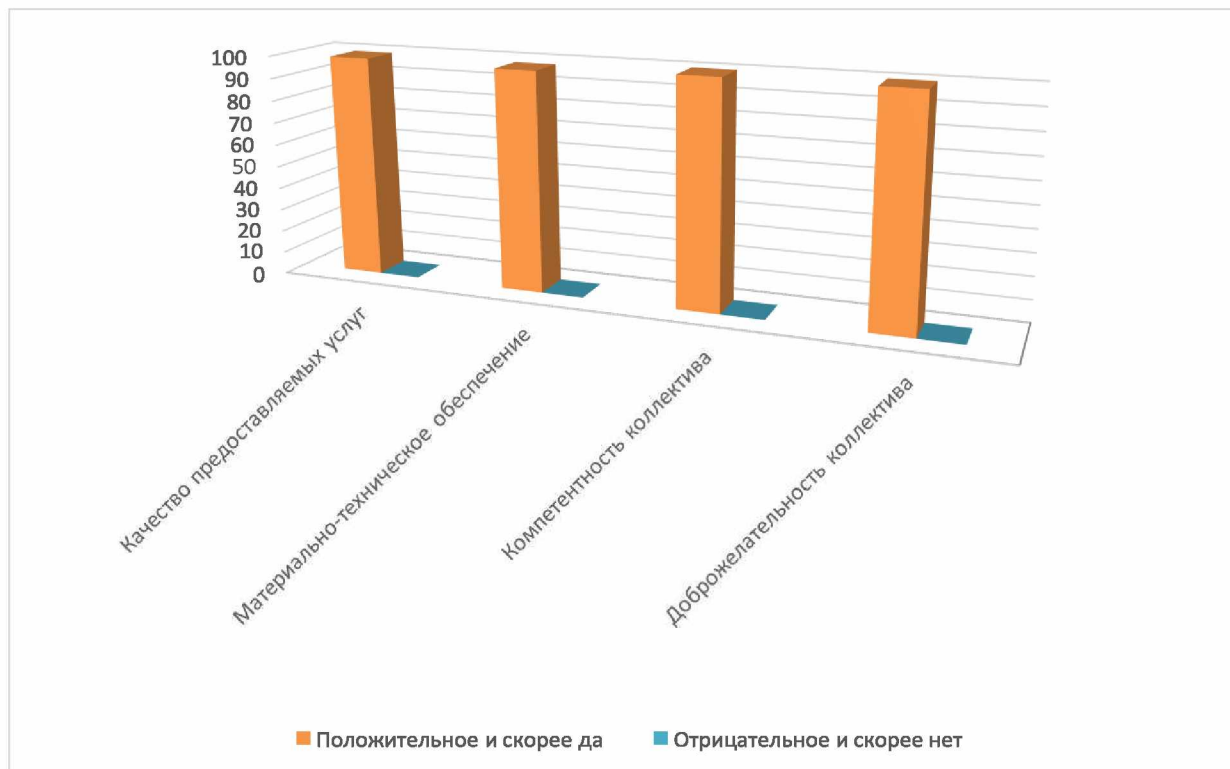
Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и одаренности детей. Результатом успешности образования можно считать сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня:

| | | |
|---|--|-----------------------|
| <i>Районный уровень</i> КДЦ «Троицкий» | Участие воспитанников детского сада в районных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Сказки Нового года» | Победитель 1 место |
| <i>Районный уровень</i> Рыбацкая библиотека | Участие воспитанников детского сада в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Сюжеты Рождества» | Победители |
| <i>Районный уровень</i> Рыбацкая библиотека | Конкурс чтецов «Михалкова знают все, самый лучший он на свете!» | Лауреаты |
| <i>Районный уровень</i> ГБДУДО ДТД «Театральная семья» | Участие воспитанников детского сада в районном конкурсе семейного творчества «Новогоднее волшебство» | Дипломанты |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <i>Районный уровень</i> ГБУДО ДТД «Театральная семья» | Участие воспитанников детского сада в районном конкурсе семейного творчества «Обычаи и обряды Нового года народов России» | Участники |
| <i>Районный уровень</i> ГБУ ДО «ПДДТ» | Конкурс методических материалов по предупреждению ДДТТ среди педагогических работников | Призеры 3 место |
| <i>Районный уровень</i> ГБУ ДО ЦГПВД и М «Взлет» | Открытый районный конкурс «На все руки мастер», посвященный дню юных мастеров | Победитель 1 место |
| <i>Городской уровень</i> Академия МАСПО | Конкурс «Умения юных» Kids | Финалисты |
| <i>Районный уровень</i> ИМЦ Невского района | Вебинар в рамках проекта «Школа возможностей» «Сотрудничество с семьей по выявлению и поддержке одаренных детей». | Участники |

В 2022 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Охват составил 95 % родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 98 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг



Таким образом, в целом достаточно высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГБУДОУ.

Сетевое взаимодействие

В рамках методического объединения старших воспитателей и заместителей

заведующего по УВР ГБДОУ сотрудничает с другими дошкольными учреждениями района в образовательном кластере в рамках реализации ФГОС ДО.

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического Образования

Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов

Информационно-методический центр Невского района

Проведение курсов повышения квалификации, участие в кластерах, вебинарах семинарах, конкурсах для педагогов

ГУЗ детская поликлиника № 73

Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников.

РОЦ Невского района по ПДДТТ

Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом.

Повышение эффективности деятельности детского сада в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками детского сада правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада.

Участие в творческих конкурсах

Рыбацкая библиотека

Организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада.

ГБОУ СОШ № 571 Невского района Санкт-Петербурга

Мероприятия по преемственности в работе детского сада и школы в рамках реализации ФГОС в соответствии с утвержденным планом.

ДК «Рыбацкий», КДЦ «Троицкий»

Организация совместных обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий СПб ГБУСОН КЦ Невского района (социальный дом для пожилых)

Волонтерство, видеовстречи, подарки для пожилых людей, совместные проекты

Центр психолого-медико- социального сопровождения (ЦПМСС) Невского района

Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения.

Опека и попечительство МО «Рыбацкое» Невского района

Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов.

ГБДОУ детские сады МО «Рыбацкое» Невского района

Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану).

Муниципальный округ «Рыбацкое»

Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Рыбацкое», Участие в проекте «Открытие ветерану».

Вывод: администрация и педагоги использовали различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) удовлетворены условиями, созданными для пребывания ребенка в ОУ. Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями культуры и образования района и города позволило расширить образовательное пространство ГБДОУ.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Вся деятельность с детьми осуществляется в соответствии с режимом дня. Используются вариативные режимы: на теплый и холодный период года, на плохую погоду, во время карантин. Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и ребенка (занятия, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.

Занятия с детьми проводятся ежедневно: младший средний возраст - в первой половине дня, старший возраст - в первой и второй половине дня.

Продолжительность занятий:

во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (от 4 до 5 лет) - 20 минут;

в старшей группе (от 4 до 5 лет) - 25 минут;

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине занятия проводятся физкультминутки. Динамические перерывы между видами деятельности не менее 10 минут.

В образовательном процессе детского сада используются современные образовательные технологии, в т.ч.: проблемно-игровые, моделирование, проектная деятельность, ИКТ- технологии, лэпбуки,

- Внедрение инновационных технологий, вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность способствуют развитию у них самостоятельности, активности, творчества, умению ставить цели и стараться находить пути и средства их решения.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Образовательную работу в 2022 году осуществляли 14 педагогов, из них:

-10 воспитателей

-1 музыкальный руководитель

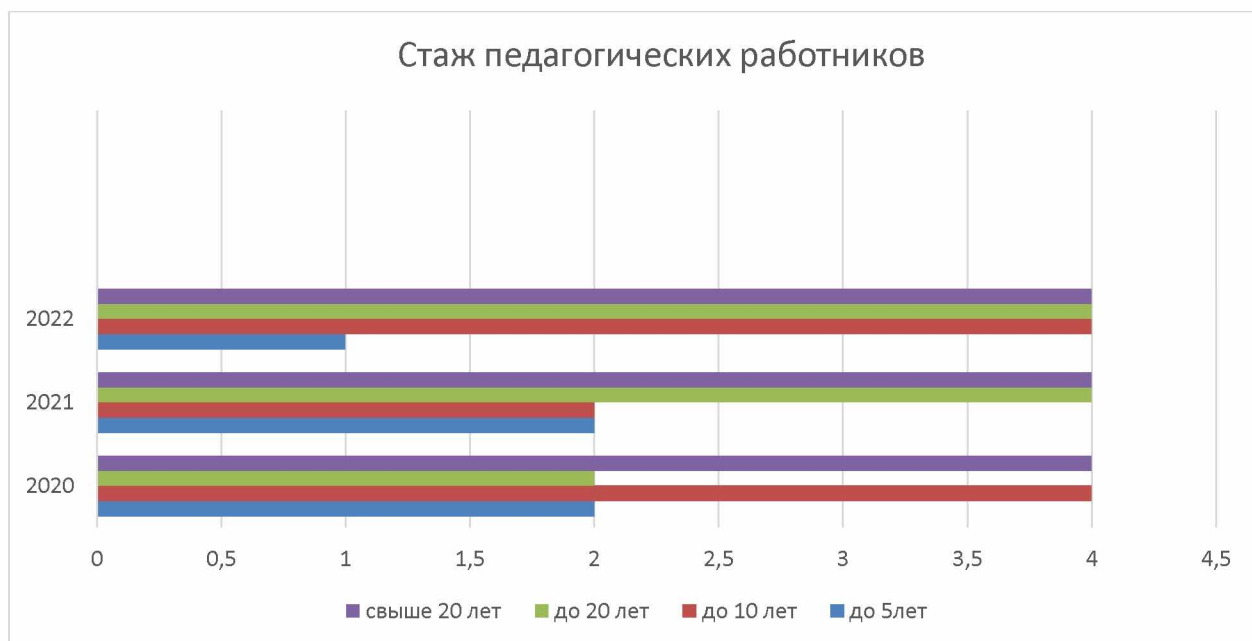
-1 инструктор ФК

-0,5 педагог-психолог

-2 педагога дополнительного образования

| Должность | 2020год | 2021 год | 2022 год |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Воспитатель | 10 | 10 | 10 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 2 | 2 |
| Всего | 13 | 14 | 14 |

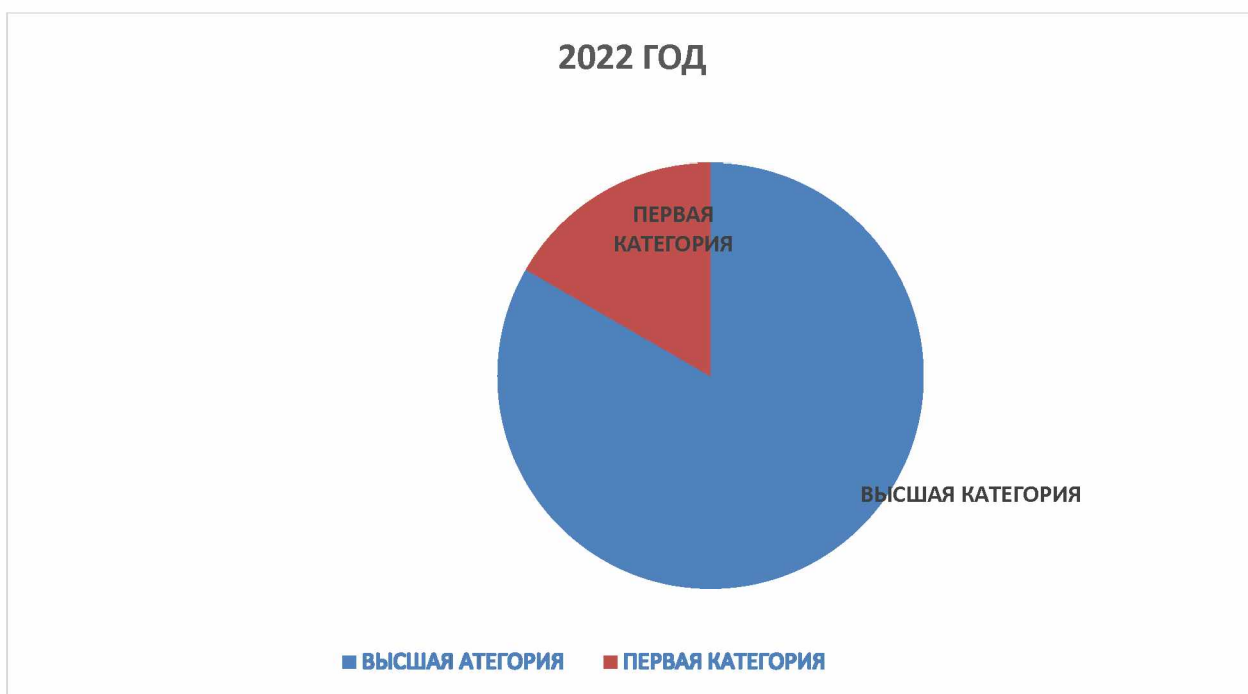
Стаж работы педагогических кадров



Уровень образования всех категорий педагогических и руководящих кадров

| | 2021 | | 2022 | |
|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
| Заведующий | | 1 | | 1 |
| Заместитель заведующего/ педагог дополнительного образования | | 1 | | 1 |
| Заведующий хозяйством | 1 | | 1 | |
| Воспитатели | 4 | 6 | 4 | 7 |
| Музыкальный руководитель | 1 | | 1 | |
| Инструктор по физической культуре/ педагог-психолог | | 1 | | 1 |

Квалификационная категория педагогических кадров



Педагоги ГБДОУ 142 имеют следующие награды, звания:

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Почетная грамота Минобрнауки РФ | Биктимирова Марина Васильевна |
| | Степанова Ольга Ивановна |

Результаты аттестации педагогов ГБДОУ детский сад № 142

| Должность | ФИО педагога | Квалификационная категория |
|--------------------------|--------------|----------------------------|
| Музыкальный руководитель | Тепоян М.Т. | 1КК |

ГБДОУ 142 полностью укомплектовано не только педагогическими, но и вспомогательным учебно-воспитательным персоналом, медицинскими работниками и обслуживающим персоналом. Благодаря систематическому проведению обучающих мероприятий и инструктажей по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, санминимум и др. эффективность управления в ГБДОУ 142 подтверждается качеством образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

Педагоги проходят в соответствии с планом курсы повышения квалификации.

| ФИО | Занимаемая должность | Данные о повышении квалификации и/или (профессиональной переподготовке) |
|----------------------------------|---|--|
| Все педагоги ДОУ | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию | Пользователи он-лайн платформы ЦНППМ |
| Матвеева Валентина Александровна | Воспитатель | «ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга» «Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации» 2022 год |
| Сергеева Ирина Сергеевна | | |
| Мачульская Екатерина Васильевна | | |
| Степанова Ольга Ивановна | | |
| Ким Мария Николаевна | | |
| Жихарева Виктория Николаевна | | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», Педагог дополнительного образования |
| Тепоян Марина Теодоровна | Муз.руководитель | |
| Сергеева Ирина Сергеевна | Воспитатель | АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере» Организация и продвижение работы психолога-консультанта в интернете» 2022 |
| Митрофанова Анна Александровна | психолог | |

В 2022 году педагоги участвовали в различных методических мероприятиях, проводимых в ОУ и других ОУ района. А так же успешно представляли опыт работы на Методических объединениях района.

В течение отчетного периода 100% педагогов воспользовались различными формами обучения (очные, заочные, дистанционные): семинары, семинары – практикумы, тренинги, семинары – тренинги, вебинары, мастер – классы и др.

В 2022 году активно продолжалась работа педагогического театра «Страна чудес», целью которого является приобщение детей к театральному творчеству через разные направления деятельности: экологическое воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, физическое развитие. Занимаясь подготовкой праздников и развлечений, педагоги прикладывают немало усилий и используют весь свой творческий потенциал для проведения детских мероприятий.

Так же в 2022 году, в связи с тем, что в учреждении появилось два новых педагогических работника, которые успешно прошли переподготовку была разработана и утверждена программа наставничества, были определены пары педагог-наставник.

Вывод: Большую часть составляет число педагогических работников с высшим образованием. По сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная динамика в получении педагогами первой и подтверждения высшей высшей

квалификационных категорий. Увеличилось количество педагогов, владеющих информационными технологиями и успешно применяющих их в своей деятельности. Педагоги мотивированы на распространение своего опыта работы. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году 100% педагогов активно участвовали в различных мероприятиях по распространению своего опыта на площадках других учреждений.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Цель реализации Программы дошкольного образования - создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров, проекторов позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационные технологии в ГБДОУ используются для решения следующих задач: подбор иллюстративного материала к занятиям;

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация);

Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, проектам, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

Оформление групповой документации, отчетов.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности

образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у воспитателей и у родителей в процессе проведения родительских собраний. К сожалению, имеется дефицит компьютерных программ и интернет-сервисов, разработанных специально для организации методической работы в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов по информационно-коммуникативным технологиям, а также систематическая работа по внедрению и распространению передового педагогического опыта оказала существенное влияние на результаты и качество дошкольного образования в ДОУ.

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Созданная в образовательную организацию развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ. Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

7. Оценка качества медицинского обеспечения и система охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание осуществляет «Детская городская поликлиника № 73» на основании договора по обслуживанию.

В 2022 году была продолжена совместная работа по консультированию родителей о проведении прививок детям дошкольного возраста, с учетом медицинских отводов и календарного плана вакцинации. Охват детей для проведения вакцинации проводился в соответствии с согласием родителей. Также совместно решались вопросы по профилактике заболеваемости дошкольников в период пребывания в детском саду и дома через проведение консультативной работы с родителями. Проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости в период эпидемического подъема ОРВИ и гриппа.

В соответствии с утвержденным планом «Детской городской поликлиники» медицинский персонал проводит:

Лечебно-профилактические мероприятия:

- Осмотр детей в группах с антропометрией, эпикризом, определением группы здоровья, оценкой физического развития;
- Проведение профилактических прививок;
- Контроль за хранением и правильностью использования бакпрепаратов;
- Постановка R МАНТУ;
- Плановое обследование на э/б с последующим лечением инвазированных и контактных детей;
- Диспансеризация детей;
- Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещенностью в помещениях;
- Контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы.

Противоэпидемические мероприятия:

- проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций;
- проведение анализа причин инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по профилактике гриппа.

Организация питания:

- Составление списков детей - аллергиков в группы и на пищеблок;
- Осуществление контроля за питанием.
- Работа по реализации «Программы производственного контроля»
- Участие в работе совета по питанию.

Санитарно-просветительская работа с родителями:

- -участие в родительских собраниях;
- -проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний;
- -своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ГБДОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д.;
- -информирование родителей о питании детей в ГБДОУ, о состоянии здоровья ребёнка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях.

| ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ | ВСЕГО |
|---|---|
| Общая заболеваемость (случаев за год) | 162 |
| В среднем случаев заболеваний на одного ребенка(за год) | 1,5 |
| Структура заболеваемости ОРВИ + грипп | 98 |
| Ангина + пневмония | 2 |
| Кишечные заболевания | 2 |
| Прочие болезни | 48 |
| Процент ЧБД по группам | |
| Младшая | 3 – 3 % |
| Младшая | 3 – 3 % |
| Средняя | 4 – 4 – 3 % 4 – 4 % |
| Старшая | 3 – 3 % |
| Подготовительная | % - |
| ИТОГО | 13 – 11 % |
| Дети с хроническими заболеваниями | 16 – 13 % |
| Дети, функционально незрелые к обучению в школе | - |
| Дети с нарушениями здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению | - |
| Дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях | 102 - 89 % |
| Распределение детей по группам здоровья | 1 гр. зд. – 18% 2 гр. зд. – 92% 3 гр. зд. – 7 % 4 гр. зд. – 0 -0 % |

Данные по детскому травматизму:

| Травмы, полученные: | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|------|------|
| - на занятии | нет | нет |
| - на прогулке | нет | нет |
| - в процессе режимных моментов | нет | нет |

Оценка выполнения системы оздоровления

| Год | Всего | 1 группа здоровья | | 2 группа здоровья | | 3 группа здоровья | | 4 группа здоровья | |
|------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| | | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
| 2021 | 118 | 18 | 18 | 97 | 97 | 3 | 3 | - | - |

Обеспечение безопасности детей и сотрудников в Образовательном учреждении:

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- Инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- Обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Учебные тренировки по эвакуации воспитанников (ноябрь, март, май);
- Беседы с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам поведения на дороге;
- Реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях обеспечения пожарной безопасности в Образовательном учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре с выводом на ГМЦ, система дымоудаления. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В коридорах детского сада размещены информационные стенды, планы эвакуации.

Для обеспечения комплексной безопасности при входе в учреждение установлен домофон, также имеется пост охраны с тревожной кнопкой. По периметру и внутри здания установлено видеонаблюдение.

Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности места массового пребывания людей, паспорт антитеррористической защищенности.

Оценка качества питания:

ГБДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом по нормам и требованиям СанПин, согласно примерному десятидневному меню, согласованному с Управлением Социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденного Советом по питанию администрации Невского района для детских садов Невского района Санкт - Петербурга. Таким образом, детям обеспечено разнообразное, полноценное, сбалансированное питание.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями

проводится замена продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в каждой группе вывешивается меню.

Поставку продуктов осуществляла ООО «Торгово-закупочная база». Договор с данной организацией заключен в срок, претензий в течение года не возникало. Все требования и обязательства по договору выполняются в полном объеме. Поставка товаров соответствует сертификату качеству. В случае необходимости замены продуктов, замена проводилась незамедлительно. В рамках производственного контроля, на основании протоколов забора проб готовой продукции и продуктов поставленных ТЗБ нарушений выявлено не было.

Анализ работы совета по питанию

Советом по питанию в течении 2022 года осуществлялся контроль за:

- Технологией приготовления пищи;
- Организацией питания на группах;
- Соблюдением санэпидрежима на пищеблоке;
- Правильностью хранения продуктов;
- Соблюдением графика выдачи питания по возрастным группам и соблюдение питьевого режима.
- Поступающими продуктами с ТЗБ.
- Регулярно проводился контроль за санитарным состоянием пищеблока.

Вывод: Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты: детей с ухудшением состояния здоровья нет; профилактическим осмотром охвачены все дети; ведется работа по снижению заболеваемости через организацию закаливания, профилактику ОРЗ и ГРИППА, проведение дней здоровья; проводится большая лечебно- профилактическая работа; проводится санитарно-просветительская работа с детьми и родителями через консультации, совместные мероприятия.

8. Оценка качества материально-технической базы учреждения.

В Образовательном учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Учебно-материальная база соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. В детском саду действуют 5 групповых помещений, в которых есть спальня, игровая комната, помещение для столовой и занятий с детьми, раздевалка, умывальное и туалетное помещение;

Также функционируют: музыкальный и физкультурный залы, кабинет дополнительного образования, медицинский блок, пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, которые соответствуют требованиям пребывания обучающихся в дошкольном учреждении. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность, трансформируемость.

| Наименование помещения | Назначение /Характеристика оснащения |
|---|--|
| Кабинет заведующего | Находится на втором этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Наличие нормативно правовой базы дает возможность проводить информирование родителей и сотрудников по внесению изменений в законодательную базу. В кабинете проводятся оперативные совещания с сотрудниками, консультирование членов коллегиальных органов. |
| Методический кабинет | Методический кабинет находится на втором этаже. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность, а также размещается методическая и справочная литература. Кабинет оборудован: Книжными шкафами, в которых размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы; Столами, стульями; Автоматизированными рабочими местами. В методическом кабинете находятся материалы по аттестации, повышению квалификации, по комплексной оценке качества педагогического Процесса. Организована система информированности родителей и сотрудников через сайт учреждения. Проводится прием документов при зачислении воспитанников в дошкольное учреждение. |
| Кабинет документоведа | Кабинет находится на втором этаже. Кабинет оборудован: - книжными шкафами, в которых размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы; Стол, стульями; Автоматизированными рабочими местами. Проводится прием документов при зачислении воспитанников в дошкольное учреждение. |
| Кабинет заместителя заведующего по АХР | Находится на первом этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Созданы условия для работы с поставщиками, с подрядчиками. Проведена систематизация учета и хранения материальных ценностей с назначением ответственных лиц. |
| Пищеблок | Пищеблок находится на первом этаже. Пищеблок оснащен инвентарем и посудой в соответствии с требованиями СанПин: духовой шкаф, плита, холодильное оборудование, овощечистка, мясорубки. Кладовая для продуктовой имеет отдельное помещение с необходимым оборудованием для хранения продуктов с сохранением пищевой ценности. |
| Медицинский кабинет (в т.ч. процедурный) | Медицинский кабинет находится на первом этаже <i>Назначение:</i> -осмотр детей; -консультации врача-невролога, врача-педиатра, врача-физиотерапевта и мед. сестры; -профилактика, оздоровительная работ с детьми; -консультативно- просветительская работа с родителями и педагогами <i>Оснащение:</i> -прививочные столики; -холодильник для вакцин; -шкаф для медикаментов; -методический материал для профилактико-просветительской работы; |

| | |
|---|--|
| | <p>-весы; -ростомер;аптечка;</p> |
| Кабинет педагога дополнительного образования | <p>Кабинет педагога дополнительного образования находится на первом этаже.</p> <p><i>Назначение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение дошкольников грамоте и чтению; -- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; -консультативная работа с родителями и педагогами; -развитие психических процессов и речи детей; -развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; -развитие мелкой моторики; -развитие зрительного восприятия, зрительных функций <p>-столы для занятий с детьми;</p> <p><i>Оснащение:</i></p> <p>шкафы для методической литературы, игрушек, пособий, картотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядный материал; -демонстрационный и раздаточный дидактический материал; -развивающие игры и пособия; -диагностический материал; -речевой материал; -модели, макеты, муляжи, наглядный материал; -детский компьютер (2 – в кабинетах уч.-логопеда) -технические средства (аудиотехника, компьютер, ноутбук)игровые пособия для развития мелкой моторики; -тренажеры для развития речевого дыхания; -картотеки по звукопроизношению, грамматическому строю речи, слоговой структуре слов, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.; -кисти, краски, восковые мелки, карандаши; -бумага для рисования, картон; -мольберты; |
| Спортивный зал | <p>Спортивный зал находится на первом этаже</p> <p><i>Назначение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней гимнастики; - проведение занятий физкультурой; -- праздники и досуги; -индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей <p><i>В кабинете имеется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - атрибуты для подвижных игр сюжетных упражнений; - демонстрационный материал |

| | |
|----------------------------|--|
| Музыкальный зал | <p>Музыкальный зал находится на втором этаже</p> <p><i>Назначение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - развитие творческих способностей детей; - тематические мероприятия - Музыкальная гостиная - Родительские собрания и открытые мероприятия для родителей <p><i>Оснащение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркальная стена для зрительного контроля; - шкафы для пособий, костюмов, атрибутов, игрушек; - атрибуты для подвижных игр; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально- дидактических и подвижных игр; - различные виды театров; - ширмы для кукольных спектаклей; - детские и взрослые костюмы; - стулья для детей и банкетки и стулья для взрослых; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - интерактивное оборудование для презентаций (проектор, экран |
| Групповые помещения | <p><i>Назначение</i></p> <p>воспитательно-образовательная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры для решения развивающих задач <p><i>Оснащение</i></p> <p>детская мебель для практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжный уголок; - игровая мебель; - игры и пособия для экспериментирования; - карты, глобус, макеты; - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия; , аудиозаписи, видеотека; |
| Спальное помещение | <p><i>Назначение:</i></p> <p>дневной сон</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна <p><i>Оснащение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - оборудование для проведения корригирующей гимнастики |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | (массажные дорожки, мячи, спортивные комплексыковрики) |
| Раздевалка | <p><i>Назначение:</i> самообслуживание (подготовка к прогулке, возвращение с прогулки) -информационно- просветительская работа с родителямивыставка детского творчества</p> <p><i>Оснащение:</i> детская мебель (шкафчики для одежды, скамейки, диванчики, стулья) -стенды (информационные и выставочные) -подставки для поделок</p> |
| Оборудованные участки на улице | <p><i>Назначение:</i> прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовойдеятельности.</p> <p><i>Оснащение:</i> крупное игровое оборудование (беседки, лестницы для лазания, качалки-пружинки, сюжетныепостройки – паровоз, корабль, пожарная машина и т.п., скамейки, столы) разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; -спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений;инвентарь для трудовой деятельности; оборудование для игр с песком и водой; предметы-заместители, игрушки- двигатели и т.п</p> |

В течение 2022 учебного года проделана работа по оснащению образовательного процесса. Материально-техническое оснащение учреждения улучшилось за счет приобретения:

- мягкого инвентаря, ежегодной закупки канцелярских товаров для групп.
- заменены информационные стенды для родителей

Благодаря продуманному материально-техническому оснащению, в группах созданы благоприятные условия для развития каждого ребенка.

Созданная образовательная среда помогает каждому ребенку в освоении образовательного материала, развивает пытливость, интерес к познанию, способствует, развитию индивидуальных и творческих способностей

С целью укрепления материально-технической базы Образовательного учреждения в 2022 году были приобретены следующие материалы:

| | |
|---|---|
| Достигнуты стабильные положительные Результаты | Недостаточно освоено в Практике работы |
| <p>Приобретены товары и выполнены услуги по контрактам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аренда вестибюльных ковров; -приобретена бумага для оргтехники; -приобретена бытовая химия и моющие средства ; -приобретены канцелярские товары; -оказаны услуги по мытью окон; -закуплен стиральный порошок; -закуплены хозяйственные товары; | <p>Требуется ремонт в группах, на эвакуационных лестницах. Ремонт пищеблока и сухой кладовой</p> <p>Необходим ремонт крылец основных и эвакуационных выходов.</p> |

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении детском саду № 142 Невского района Санкт-Петербурга. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству в сфере образования Российской Федерации,
- управления качеством образования в ДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов. ВСОКО проводится один раз в год - январь-февраль.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:

Целью системы оценки качества образования является: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству в сфере образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ Получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- ✓ Предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- ✓ Принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- ✓ Прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- ✓ Системности;
- ✓ Объективности информации о качестве образования;
- ✓ Открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- ✓ Доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- ✓ Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребности к их восприятию);
- ✓ Учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;

- ✓ Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Перспективы и планы развития:

- ✓ Продолжать создавать условия для реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования, используя современные образовательные технологии.
- ✓ Продолжать создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:
- ✓ Организация взаимодействия специалистов ГБДОУ;
- ✓ Обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой;
- ✓ Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- ✓ Совершенствование условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и гендерной принадлежности.
- ✓ Совершенствование условий для проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.
- ✓ Создавать условия для наибольшей эффективности деятельности каждого педагога по средством развития непрерывной системы методической поддержки, совершенствование различных форм профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, широкого использования в процессе обучения мультимедийных средств.
- ✓ Продолжать развивать взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ, развивать новые формы сотрудничества, направленные на оказание помощи родителям, с целью
- ✓ Обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.
- ✓ Продолжать работу по формированию основ базовой культуры личности дошкольника, развитию физических и психических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в условиях игровой и проектной деятельности.
- ✓ Создать условия по организации предоставления методической, психоло -

педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающих дошкольное учреждение.

- ✓ Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
- ✓ Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей с учётом возможностей образовательной организации и изменения численности контингента обучающихся за счет сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой, развития современных технологий оздоровления, способствующих снижению заболеваемости детей.
- ✓ Продолжать приобщать родителей к участию в жизни образовательной организации через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции в контексте единого образовательного пространства.
- ✓ Активно проводить работу для формирования основ финансовой грамотности у всех участников образовательной деятельности.

SWOT- АНАЛИЗ деятельности ГБДОУ №142 в 2022 г

Для проведения оценки непосредственно деятельности детского сада в 2022 календарном использована технологию SWOT-анализа - анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

| Сильные стороны | Слабые стороны | Предупреждающие, Компенсирующие действия | Возможности | Угрозы (ограничения и риски) | Предупреждающие, Компенсирующие действия |
|---|--|--|--|---|--|
| Образовательная деятельность и организация учебного процесса в ГБДОУ №142 | | | | | |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | | | | | |
| Результативное использование разнообразных педагогических технологий, способствующих развитию детей. Сложившаяся система работы с детьми Результативная система работы специалистов ДОУ Положительная динамика показателей освоения программы | Приоритет у большей части родителей, собственные представления о том, что интересно ребенку, а не его желание (реализация лично ориентированного подхода); | Проведение мероприятий внутри учреждения, направленных на формирование у родителей представлений о лично ориентированном подходе в образовании | Налажена эффективная система работы с родителями и педагогами. | Неоднородный культурный уровень социума. | Увеличение количества мероприятий, направленных на полную переориентацию родителей на лично ориентированный подход в образовании и воспитании. |
| Система управления образовательной организацией | | | | | |
| Система управления эффективна, созданы и функционируют все органы управления организации, согласно Уставу | Большое количество документации, обязательной для оформления и ведения | Распределение обязанностей между администрацией учреждения по ведению документации | Продолжать налаживать электронный документооборот | Электронные носители информации имеют срок годности | Резервное копирование документов, использование облачных технологий |

| <i>Кадровое обеспечение</i> | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <i>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</i> | | | | | |
| <p>Полностью укомплектованный штат работников. Стабильный коллектив. Высокая квалификация педагогов (100% имеют высшую и первую квалификационную категорию). Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги активно участвуют в районных мероприятиях, конкурсах. Семинарах, вебинарах.</p> | <p>. Не все педагоги используют возможности вебинаров, дистанционных курсов для повышения своей квалификации</p> | <p>Проводить мониторинг сферы профессиональных интересов каждого педагога. И по результатам этого мониторинга направлять воспитателей на обучающие мероприятия, методические объединения района.</p> | <p>Большое количество обучающихся программ, семинаров, курсов очных и дистанционных, проводимых в Санкт-Петербурге на базе АППО, ИМЦ Невского района и других организаций</p> | <p>Проведение большого количества курсов и семинаров на платной основе</p> | <p>Провести дополнительный цикл занятий в ГБДОУ по теме «Разработать эффективную систему стимулирования. Повышение уровня мотивации к совершенствованию пед. мастерства. Новые возможности» Проводить ежемесячный мониторинг бесплатных образовательных мероприятий в городе, квот на обучение педагогов на бюджетной основе. Заинтересовать и педагогов в участии в методических объединениях района.</p> |
| <i>Медицинское обеспечение и система охраны здоровья воспитанников</i> | | | | | |
| <p>Полностью укомплектованный штат работников. Высокая квалификация медработников. Системная и эффективная работа по проведению физкультурных занятий в ГБДОУ. Проведение спортивных</p> | <p>Работа по организации двигательной активности детей вне занятий физкультурой требует дополнительной систематизации и контроля.</p> | <p>Запланировать и проводить не менее одного тематического контроля в год по теме физкультура и оздоровление, обновить и дополнить картотеки подвижных игр, бодрящей и утренней гимнастик. Провести серию мастер-классов</p> | <p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ГБДОУ в сохранении и укреплении здоровья детей. Развитая районная и городская</p> | <p>Недостаточно высокий уровень культуры в социуме относительно вредных привычек и здорового образа жизни.</p> | <p>Дальнейшее осуществление просветительской работы по здоровому образу жизни среди детей и родителей. Участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях, проводимых в городе и районе, направленных на</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| мероприятий на высоком уровне. Система профилактических мероприятий находится на хорошем уровне | | внутри ГБДОУ по теме. | система спортивно оздоровительных мероприятий. | | популяризацию спорта и здорового образа жизни Взаимодействие со спортивными учреждениями района и школами. |
| <i>Материально-техническая база учреждения</i> | | | | | |
| Имеется минимальная материальная база для работы с ИКТ Для проведения ремонтов разработаны сметы и проектная документация. | Есть необходимость обучать педагогов использованию новейших разработок в сфере ИКТ, разработке собственных занятий с использованием интерактивного оборудования. Электронная картотека занятий по темам требует пополнения и доработки. | Разработать программу по использованию ИКТ в ГБДОУ. Создать рабочую группу и с ее помощью пополнить и доработать электронную библиотеку занятий. Подготовить и провести обучение педагогов | Большое количество материалов (готовых занятий, медиа файлов для создания собственных проектов) в сети интернет. Высокая компьютерная грамотность педагогов ГБДОУ. | Медиа материалы из сети интернет часто требуют доработки, так как не являются качественными педагогической точки зрения, и часто не подходят для работы с дошкольниками. | Проверка и доработка рабочей группой всех медиа материалов, которые используются в ГБДОУ. Создание и доработка электронного банка материалов. |

Анализ реализации «Программы развития»:

В 2022 году учреждение участвовало в реализации районного проекта «Школа здоровья», в каждой группе детского сада реализованы долгосрочные совместные с родителями проекты по здоровье сбережению.

В рамках районного проекта «Школа здоровья» на базе нашего учреждения был проведен районный семинар на тему: «Здоровьезберегающие технологии в детском саду», на котором был представлен не только теоритический опыт, но и практический. В ГБДОУ прошли такие мероприятия как анкетирование родителей, квесты для воспитанников, оформление стенгазет.

В 2022 году в рамках реализации «Целевой программы: Развитие здоровьесберегающих технологий «Здоровье в детском саду и дома» продолжали работать с семьями воспитанников по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Так же в 2022 году в рамках районного проекта «Школа возможностей» были организованы конкурсы внутри учреждения (чтецов, песни, танцев, рисунка, декоративно-прикладного и технического творчества) Самые интересные работы были отправлены на конкурсы районного уровня и получили там награды.

В 2022 году воспитанники нашего учреждения вошли в финал чемпионата «УМЕНИЕ ЮНЫХ» kids в номинациях «ЮНЫЙ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР» и «ЮНЫЙ МАРКЕТОЛОГ».

Так же в рамках районного проекта «Школа возможностей» педагоги выступили на вебинаре по теме «Талантливые дети».

По итогам деятельности ГБДОУ № 142 в 2022 году можно сделать вывод:

ДОУ успешно развивается, имеются положительные результаты в инновационной деятельности педагогического коллектива. Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

- ✓ Положительную динамику реализации ООП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;
- ✓ Совершенствование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей.
- ✓ Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с родителями, с воспитанниками.
- ✓ Положительная экспертная оценка профессиональной деятельности ГБДОУ по итогам районных, городских и всероссийских и международных конкурсов;
- ✓ Эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ.
- ✓ Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Улучшение материально-технической базы учреждения.
- ✓ Партнёрские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации

Из всего следует, что в 2023 году необходимо продолжать создавать условия:

- ✓ для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ для профессионального роста и развития педагогических работников.
- ✓ Способствовать формированию основ базовой культуры личности дошкольника, развитию физических и психических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ, в условиях игровой и проектной деятельности на основе социокультурной среды Санкт-Петербурга.
- ✓ Повышать качество дошкольного образования в ДОУ через обновление системы оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей через обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой, развития современных технологий оздоровления, способствующих снижению заболеваемости детей.
- ✓ Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции

Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 118 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 118 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 118 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 118 человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек/82% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности | 4 человек/18% |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| | педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/18% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/ 100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 10 человек/98% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/2% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/12% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных | 16 человек /100 % |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14/118=0,07 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,01 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 115 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

