



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского
района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« » 20 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного
образовательного учреждения
детский сад № 142 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей Невского района
Санкт-Петербурга

Т.М. Савенкова

Приказ № 102 от . . . 2019 года



ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 142 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 28.11.2019 года

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего Совета ГБДОУ
детского сада № 142 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 28.11.2019 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 142
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОД**

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|---|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Введение | |
| 3 | Анализ потенциала развития ОУ | |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г. | |
| 3.2. | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года | |
| 3.2.1. | Качество образовательного процесса | |
| 3.2.2 | Качество условий организации образовательного процесса | |
| 3.2.3. | Доступность образования | |
| 3.2.4 | Воспитательная работа. Инновационная деятельность | |
| 3.2.5 | Управление качеством образовательного процесса | |
| 4. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | |
| 4.1 | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | |
| 4.2 | Анализ образовательной деятельности партнеров | |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития | |
| 6. | Оптимальный сценарий развития | |
| 7. | Концепция развития | |
| 8. | Цель и задачи развития | |
| 9. | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | |
| 10. | Индикаторы и результаты развития | |
| 11. | Управление и отчетность по Программе развития | |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития | |

1. ПАСПОРТ

Программы развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 142 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района СПб на 2020 - 2024 годы

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 142 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), на 2020 - 2024 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;-Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); |

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

-Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);

-Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

-Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

-Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

-Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

-Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

-Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>-Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26).</p> <p>-Устав ГБДОУ детского сада № 142 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155).</p> |
| Разработчики программы | <p>Савенкова Т.М. – заведующий ГБДОУ №142 Михайлова А.В.- заместитель заведующего ГБДОУ №142 Рабочая группа: Сытина С.Н. – заведующий хозяйством ГБДОУ №142 Степанова О.И. - воспитатель ГБДОУ №142 Жихарева В.Н. - воспитатель ГБДОУ №142 Сергеева И.С. - воспитатель ГБДОУ №142</p> |
| Ведущие идеи и приоритеты Программы | <p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Невском районе.</p> <p>Проектирование развития ГБДОУ детский сад №142 Невского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p> |
| Основная цель программы | <p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся и воспитанников ГБДОУ №142 в интересах социально-экономического развития района,</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности районной системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.</p> |
| <p>Цели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС 2. Развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования, как условия обновления содержания и технологий образования на основе стандарта дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного дошкольного образования; – соответствие образовательному стандарту дошкольного образования; – повышение результатов внешних экспертных оценок; – внедрение инклюзивного образования. 3. Реализация профессионального стандарта педагога, включающая: <ul style="list-style-type: none"> – использование сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; – использование сайта «Профессиональный стандарт педагога»; – использование новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов; – поддержка института наставничества. 4. Интеграция воспитательной деятельности с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: |

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - организация и развитие в ГБДОУ музея и информационно-библиотечного центра;
 - повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
 - поддержка идей волонтерства в среде воспитанников и родителей (законных представителей воспитанников).
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:
- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Внедрение новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования района и апробация новых организационно-правовых форм образовательной организации:
- развитие общественно-государственного управления;
8. Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия и обмена опытом.
9. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на гармоничное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей.
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

| | |
|---|--|
| | <p>11. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> |
| <p>Срок и этапы реализации программы</p> | <p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><i>I этап - проектировочный (2020 год):</i> разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы.</p> <p><i>II этап - деятельностный (2021-2023 годы):</i> реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><i>III этап – аналитический (2024 год):</i> анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2024 г.</p> |
| <p>Основные стратегические линии развития</p> | <p>Программа определяет 4 стратегические линии развития учреждения (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. ИТ. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех.» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»</p> <p>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов (см. Приложение)</p> |
| Исполнители Программы | Сотрудники ГБДОУ детский сад №142 Невского района Санкт-Петербурга |
| Механизмы реализации Программы | <p>Целевые программы по Стратегическим линиям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Здоровье в детском саду и дома» «Сотрудничество» «ИКТ» «Педагогические кадры» «Качество» |
| Объем и источники финансирования Программы | Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования. |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы | <p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов 2. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 3. Создание условий для реализации образовательного потенциала всех воспитанников; 4. Включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; 5. Создание системы мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту; 6. Создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 7. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив. |

| | |
|--|--|
| | <p>8. Высокая конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>9. Внедрение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</p> <p>10. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.</p> <p>11. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.</p> <p>12. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>13. Реализация инновационных технологий.</p> <p>14. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</p> <p>15. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>16. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>17. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p> |
| <p>Система организации контроля за исполнением Программы</p> | <p>Общий контроль исполнения Программы развития ГБДОУ осуществляет заведующий и Управляющий совет ГБДОУ. Текущий контроль и координацию работы детского сада по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ГБДОУ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Управляющий совет ГБДОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ГБДОУ и ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикацию на сайте ГБДОУ отчета по самообследованию.</p> |

| | |
|--|--|
| Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы | Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией учреждения, совместно с Управляющим советом учреждения уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Савенкова Татьяна Михайловна Тел: (812)707-42-79, тел/факс 707-42-77. E-mail: savenkova.dou142@obr.spb.ru |
| Сайт ГБДОУ | http://www.142.dou.spb.ru |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада № 142 Невского района г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития за - 2016 – 2020 г.

Цель Программы развития на 2016 – 2020 г. реализована полностью:

- повышено качество образования и воспитания в ГБДОУ, внедрены информационно-коммуникативные технологии, в детском саду создана система интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития всех детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи решены полностью:

1.Повысилась конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг воспитанникам, родителям (законным представителям) ГБДОУ.

2.В ГБДОУ работает система здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников путем четкого выполнения норм и требований СанПиНа 2.4.1.3049-13, в том числе в части организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ, выполнения режима двигательной деятельности детей.

3.Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, закрепленных в Уставе. Исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, п.3.9. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения.

4.Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения, все работники прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов к 2020г. один раз в три года проходят курсы повышения квалификации
К 2020 г., 73 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27% - первую
За период 2016-2020 год коллектив имеет стабильный состав.
Развивающая предметно - пространственная среда групп создана по пяти направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты достигнуты:

Достигнута высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- разработана и реализуется Образовательная программа дошкольного образования
- высокий процент выпускников ГБДОУ, успешно поступили в общеобразовательные школы, лицеи;
- организованы дополнительные образовательные услуги для детей в ГБДОУ.

Развита информатизация процесса образования:

- сайт детского сада, создан в соответствии с действующими нормативными документами
- повысилась профессиональная компетентность в области информационно-коммуникативных технологий - курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников ГБДОУ.
- деятельность ГБДОУ № 142 полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от плановых заданий нет.
- бюджет освоен полностью.
- повышение эффективности оздоровления воспитанников ГБДОУ.

Отмечается стабильность педагогического состава. Укомплектованность штатов составляет – 100 %. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения позволяет осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (более 50% -педагогического персонала – имеют высшее образование, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации проектов программы.

3.2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА 2016-2020 гг.

3.2.1. Качество образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования ГБДОУ № 142 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015года) Образовательный процесс в учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

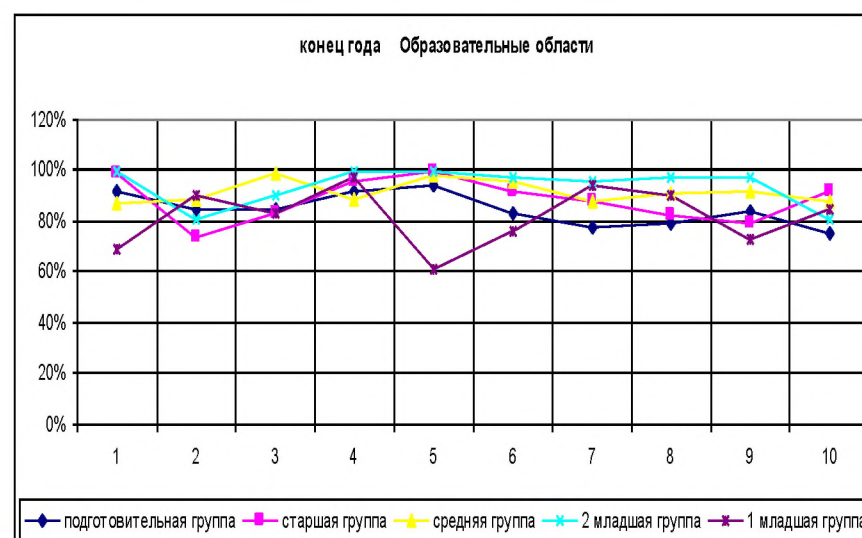
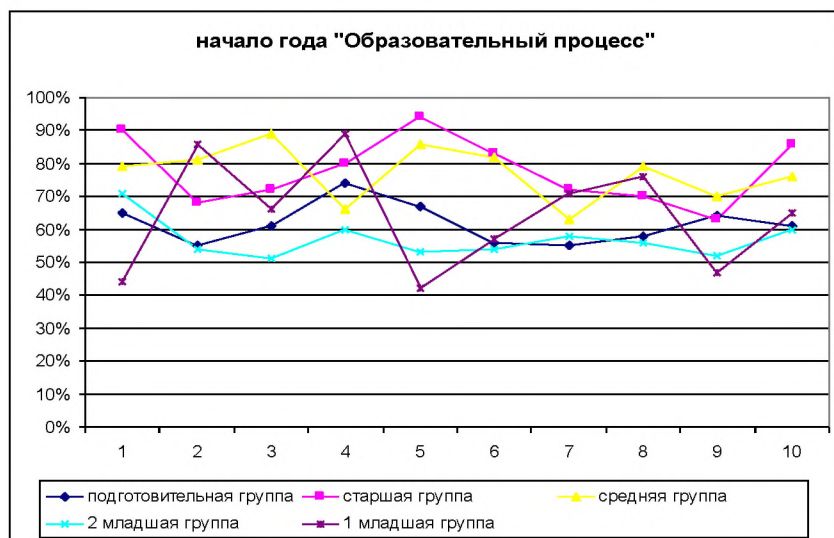
В соответствии с современными требованиями к качеству образования была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группах, существенно обновлено методическое сопровождение образовательного процесса. Анализ работы учреждения показал, что ключевые позиции обновления дошкольного образования и ГБДОУ до 2020 г были успешно реализованы. К 2020 г в ГБДОУ налажена система работы по охране жизни и здоровья детей (физического и психического). ГБДОУ успешно обеспечивает преемственность образования между школой и детским садом. Все эти мероприятия обусловили высокое качество подготовки детей к школе, развитие творческого потенциала, как детей, так и педагогов.

Мониторинг достижения итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ГБДОУ № 142

На основании годового плана учреждения педагогами ГБДОУ детского сада № 142 проводится мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям, анализ которого позволяет говорить о положительной динамике усвоения ООП ДО ГБДОУ №142 воспитанниками.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования по результатам мониторинга в 2016-2019 учебном году.

| Конец года | здоровье | физическая культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | чтение худож. лит-ры | художественное творчество | музыка |
|------------------|----------|---------------------|--------------|------|--------------|----------|--------------|----------------------|---------------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Подгот. группа | 92% | 85% | 85% | 92% | 94% | 83% | 78% | 79% | 84% | 75% |
| старшая группа | 99% | 74% | 83% | 96% | 100% | 92% | 88% | 82% | 79% | 92% |
| средняя группа | 87% | 89% | 99% | 89% | 98% | 96% | 88% | 91% | 92% | 88% |
| 2 младшая группа | 100% | 81% | 90% | 100% | 100% | 97% | 96% | 97% | 97% | 81% |
| 1 младшая группа | 69% | 90% | 83% | 97% | 61% | 76% | 94% | 90% | 73% | 85% |

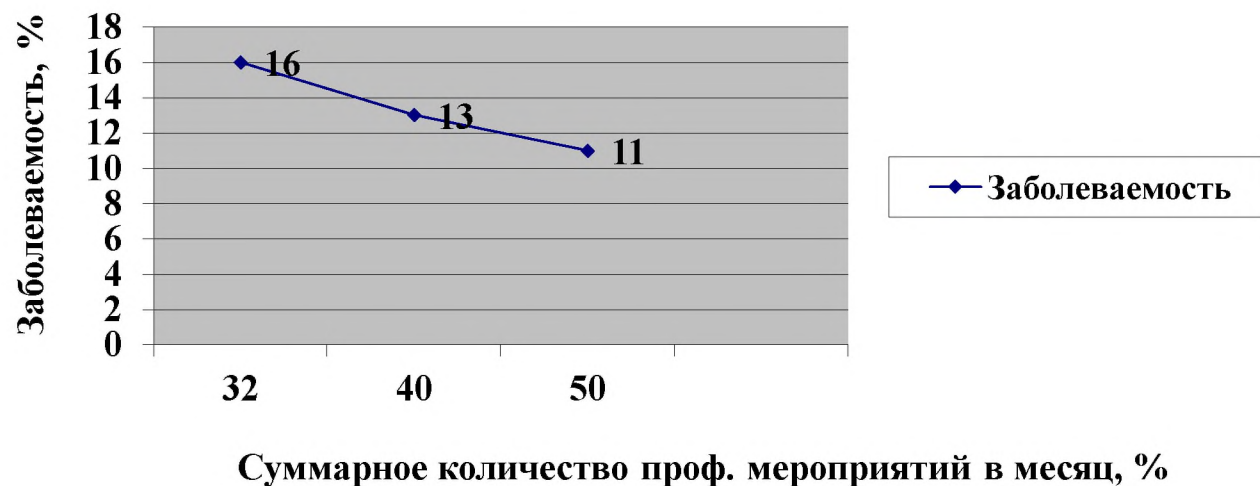


Общий результат освоения программы:

| Образовательные области | здоровье | физическая культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | чтение худож.лит-ры | художественное творчество | музыка |
|----------------------------------|------------------|---------------------|------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|---------------------|---------------------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Среднее значение по всем группам | 89,4 % | 83,8% | 88% | 94,8% | 90,6% | 88,8% | 88,8% | 87,8% | 85% | 84,2% |
| Группы | 1 младшая группа | | 2 младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Среднее значение | 81,8% | | 93,95% | | 91,7%, | | 88,5% | | 84,7% | |
| Результат освоения программы | Высокий уровень | | Высокий уровень | | Высокий уровень | | Высокий уровень | | Высокий уровень | |

| Направления работы | Положительные результаты |
|-------------------------------------|--|
| <p>1.Физическое развитие</p> | <p>Приоритетным направлением в работе нашего детского сада остается физическое развитие дошкольников. Система физического воспитания включает в себя следующие виды деятельности: НОД по физическому развитию • утренняя, бодрящая гимнастика, • оздоровительная гимнастика, физкультминутки, • дни здоровья, • подвижные игры, • спортивные досуги и развлечения, •комплексы упражнений по релаксации.</p> <p>Во все режимные моменты включаются оздоровительные фрагменты: динамические паузы, выполнение гимнастических упражнений. Для снятия напряжения у детей используются различные игровые моменты, организовываются проблемные ситуации.</p> <p>Особое внимание уделялось двигательной активности детей. Помимо организованных видов деятельности по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе проводятся оздоровительная ходьба по ребристым (пуговичным и пр.) дорожкам после сна и оздоровительный бег на прогулке.</p> <p>Можно отметить, что нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.</p> <p style="text-align: center;">АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 2016-2020 г.</p> <p>Не менее важной задачей в деятельности ГБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и формирование навыков здорового образа жизни. За последние три года в ГБДОУ на 7% увеличилось количество детей с I группой здоровья, заболеваемость снизилась на 5% (см. рис.1). Воспитатели групп регулярно проводят закаливающие процедуры, утреннюю и бодрящую после сна гимнастику, физкультурные занятия. Не реже 1 раза в месяц в ГБДОУ проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия, регулярно осуществляется санитарно-просветительная работа с родителями.</p> |

Динамика заболеваемости в учреждении 2016 -2019гг



2.Художественно-эстетическое развитие

Работа по художественно - эстетическому развитию ведётся в следующих направлениях: НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций;

В группах ДООУ пополнилось содержание развивающей среды: произведениями изобразительного искусства: дымковских мастеров, филимоновских, каргопольских, гжельских, хохломских; дополнены центры ИЗО материалами для детской деятельности: печатками, трафаретами, силуэтами, альбомами декоративного рисования и лепки.

| | |
|--|---|
| | Оснащены уголки самостоятельной художественной деятельности в группах разнообразными изо-материалами и инструментами для овладения комплексом технических навыков и умений. |
| 3.Познавательное развитие | Работа по познавательному развитию ведётся в следующих направлениях: сюжетно – ролевая игра; рассматривание ;наблюдение; чтение; игра - экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация. Пополнилось содержание центров ЭМП, конструктивного центра. Появились пособия, игры по развитию мышления, внимания, памяти, занимательный материал, алгоритмы, ребусы, головоломки, кроссворды, логико-математические игры. |
| 4. Речевое развитие | Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для речевого развития детей игровыми пособиями и настольно-печатными материалами; изготовление пособий по развитию звуковой культуры речи и речевого дыхания. В группах ДОУ созданы книжные выставки, которые доступны детям для непосредственного самостоятельного изучения (рассматривания, чтения и т.д.).постоянно обновляются портреты писателей и художников, сделан подбор книг. |
| 5. Социально-коммуникатив-ное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Работа, проведенная с детьми в ходе НОД и совместной деятельности (по результатам анализа планирования работы педагогов) показал, что дети усвоили моральные и нравственные ценности поведения, общения со взрослыми и сверстниками, стали более самостоятельными, целенаправленными, готовыми к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками (из анализа НОД в группах). • У детей сформированы основы безопасного поведения в быту, на улице, природе, социуме (из бесед с детьми). • Сформулировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, родине, различным видам труда, профессиям (по итогам мониторинга педагогического процесса). <p>Регулярно пополняется предметно-пространственная развивающая игровая среда – играми, игрушками и маркерами пространства; подборка методических рекомендаций, литературы; изготовление картотек игр для организации и проведения сюжетно-ролевых, режиссерских и</p> |

| | |
|--|---|
| | подвижных игр с правилами - как средства реализации социализации детей в обществе и основ безопасности жизнедеятельности. |
| Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. | |

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет)

ГБДОУ детский сад № 142 Невского района Санкт-Петербурга полностью укомплектован руководящими, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. 50% педагогов имеют высшее профильное образование, остальные – профильное среднее-специальное образование. На 2020г 73% коллектива педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27% - первую. В ГБДОУ №142 нет молодых педагогов в возрасте до 30 лет

Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 142 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района города Санкт-Петербурга функционирует с 1991 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №832 от 14ноября 2011 года.

Свидетельство о государственной аккредитации ДД 015440 № 79-П/961-р от 25 мая 2010 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО 78-01-007809 от 15 мая 2017 года.

Детский сад расположен по адресу: 192 177, г. Санкт–Петербург, пр. Шлиссельбургский, д.23, кор.2. литер Б.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены:

ГБОУ СОШ № 571, 570, библиотека «Рыбацкая», Дом Культуры «Рыбацкое», Городская детская поликлиника № 73.

Режим работы учреждения - ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме праздничных и выходных дней (12 часовое пребывание).

Управление ГБДОУ детским садом № 142 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, закрепленных в Уставе. В соответствии с п.

3.3. единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного

учреждения – заведующий Образовательным учреждением, п.3.9. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения.

Руководит образовательным учреждением - заведующий, Савенкова Татьяна Михайловна, тел. 8 (812) 707- 42- 79.

В детском саду функционируют 5 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет, из них - 1 группа раннего возраста.

В ГБДОУ детский сад № 142 организованы условия для реализации задач физического развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников:

-Имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым лечебно-профилактическим оборудованием, а также изолятор и процедурный кабинет;

-Оборудован физкультурный зал и физкультурная площадка на улице.

-Для организации режима двигательной активности детей в группах созданы физкультурные уголки.

-На всех участках имеются спортивные комплексы для метания и лазания; беговые дорожки с разметкой; лабиринты.

Согласно Федеральному Закону № 52-ФЗ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения – деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госэпиднадзора.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, образовательного процесса, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха (своевременное проведение инструктажей по ОТ, наличие инструкций по ОТ на рабочих местах, проведение аттестации рабочих мест, своевременное прохождение медицинских осмотров, оснащение рабочих мест медицинскими аптечками).

3.2.3. Доступность образования

Взаимодействие с семьями воспитанников. За отчетный период проводилась активная работа по организации взаимодействия ГБДОУ детский сад № 142 с родителями воспитанников:

-регулярно проводятся родительские собрания, на родительских собраниях прошли выборы членов родительских комитетов групп и детского сада, определены задачи работы на год. Ознакомление родителей с новыми нормативными и федеральными документами и распоряжениями.

За отчетный период Совет родителей ГБДОУ работал в соответствии с утвержденным планом. Были проведены все намеченные заседания членов родительского комитета, на которых обсуждались важные вопросы деятельности детского сада:

- организация и подготовка праздничных мероприятий для детей;
- организация и проведение оказания помощи ГБДОУ в изготовлении костюмов и декораций к праздникам.
- организовали проведение субботников по благоустройству территории детского сада (октябрь, апрель).
- Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов детского творчества

С целью педагогического просвещения родителей воспитанников были проведены консультации на актуальные темы,

С результатами образовательной работы с детьми родители смогли познакомиться на открытых мероприятиях:

Таким образом, с целью организации взаимодействия ГБДОУ детский сад № 142 и семьи использовались разнообразные традиционные формы работы, способствующие педагогическому просвещению и более активному участию родителей в жизни детского сада. Жалобы и претензии родителей на деятельность ГБДОУ № 142 отсутствуют.

Совершенствование развивающей образовательной среды ГБДОУ

Развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, интересное занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер многих возрастных групп, сделан акцент на приближение к домашним условиям среды развития ребенка.

В течение предыдущих трех лет проделана большая работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды групп:

Познавательное развитие: пособия по развитию мышления, памяти, иллюстративный материал, занимательный материал: алгоритмы, ребусы, головоломки, мнемотаблицы; картотеки словесных, пальчиковых игр.

Речевое развитие: иллюстративный материал, занимательный материал: анаграммы, ребусы, шарады, головоломки, мнемотаблицы, книги, дидактические игры.

В физкультурном зале - гимнастические палки, мячи разного размера, обручи, ракетки, теннисные мячи.

В музыкальном зале - костюмы для танцев, музыкальные инструменты, иллюстративный материал, дидактические игры.

В методическом кабинете - разработаны памятки содержания развивающей среды: игровой, центра книги, центра ИЗО, центра ФЭМП, иллюстративный материал по р/речи, памятки методов, форм работы по ИЗО, памятка анализа НОД по ФЭМП, ИЗО, познавательному развитию, методическая литература, образцы написания Рабочей программы воспитателей, образцы планирования работы воспитателей на год, тематического планирования на неделю, календарного планирования на день.

Мебель и игровое оборудование групп соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для: самостоятельной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности. Музыкальный и спортивный залы оснащены необходимым музыкальным и спортивным оборудованием.

Тематически оформлены коридоры. В оформлении ГБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, детьми с родителями.

В ДОУ имеются также следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал; спортивная площадка на улице. На стенах холлов и коридоров ДОУ расположены выставочные и информационные стенды.

Таким образом, можно сделать вывод: в ДОУ удовлетворительная материальная база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и других помещений детского сада.

Развивающая среда в детском саду выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. На основе ФГОС ДО в дошкольном учреждении создана интересная и многообразная развивающая предметно-пространственная среда с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ГБДОУ функционирует 5 групп (соответственно 5 групповых помещений, 5 спален). Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В наличии: музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет(включая процедурный и изолятор), спортивная площадка. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне.

В детском саду уделяется внимание эстетическому оформлению помещений. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В группах созданы условия для игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной музыкальной, двигательной деятельности, оформлены экологические, экспериментальные уголки.

Обеспечение безопасности.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: Приказом заведующего назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; со всеми работниками (1 раз в три месяца) проводится инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей»; 2 раза в год изучаются правила ПБ в РФ и правила ПБ для дошкольных учреждений. 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре; регулярно издаются приказы по учреждению « Об охране труда и соблюдении ТБ в ГБДОУ», которым создана комиссия по соблюдению правил ТБ, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений. Возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Разработана «Программа производственного контроля, которая определяет виды контроля и должностных лиц, на которых возложены функции по осуществлению контроля, а также объем проводимых лабораторных исследований (искусственное освещение, микроклимат, питьевая вода, готовая пища, смывы на БГКП.). Систематически проводится гигиеническое обучение работников.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: имеется домофон, сигнал тревожной кнопки, ограждение территории; установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

Ежегодно готовность ДОУ к новому учебному году и летнему оздоровительному периоду проверяет комиссия, в состав которой входят представители отдела образования администрации города, пожарной охраны, охраны труда, МВД. Выдается акт готовности детского сада.

Работа по обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год и издаются локальные акты.

Регулярно проводятся тренировочные мероприятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ЧС. Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации - 1 раз в полугодие;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- ООД по «Безопасности»
- Оформление стендов по ПДД , пожарной безопасности, ГО и ЧС.

3.2.4 Воспитательная работа. Инновационная деятельность

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы, ГБДОУ детского сада № 142 Невского района Санкт-Петербурга.

Организация педагогического процесса строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое

Детский сад работает по Основной образовательной программе дошкольного образования, на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических особенностей функционирования.

Климатические условия Северо – Западного региона имеют свои особенности: короткая продолжительность светового дня, повышенная влажность воздуха, дождливость, сильные ветра, вьюжная погода в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс ГДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года и при неблагоприятных погодных условиях, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 уменьшается пребывание детей на прогулке. В этом случае воспитатель занимает время отведенное для прогулки разными видам

детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной музыкальной, двигательной. В теплое время и при благоприятных погодных условиях – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течении года, в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др., итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями, физкультурных праздников, викторин, конкурсов.

В связи с национально-культурными особенностям контингента семей воспитанников в процессе праздников, развлечений и другой организованной совместной деятельности, дети знакомятся с культурой своего народа, с произведениями национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционной архитектурой, народным декоративно-прикладным искусством через образовательные области «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых таких профессий как: врач, почтальон, учитель, строитель, сотрудники речного и морского порта, машинист метрополитена, экскурсовод и др. Одной из главных особенностей города, является богатейшее исторически сложившееся музейное наследие, что обуславливает знакомство детей с миром музея.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на обеспечение равных стартовых возможностей развития всех детей.

Инновационная деятельность

В ГБДОУ разрабатываются и апробируются медиаматериалы (занятия с детьми, интерактивные родительские собрания, мастер-классы для педагогов) для работы с интерактивным оборудованием, педагоги ГБДОУ в своей деятельности используют достижения науки, активно перенимают и делятся сами передовым педагогическим опытом.

3.2.5 Управление качеством образовательного процесса

-система управления ГБДОУ

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель - заведующий ГБДОУ. Текущее руководство деятельностью ГБДОУ осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее Собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

- ГБДОУ и готовность к НСОКО;

В сети интернет по адресу <http://142.dou.spb.ru> функционирует официальный сайт ГБДОУ, где находится информация о деятельности учреждения, в том числе отчеты руководителя, финансовая документация, а так же локальные нормативные акты учреждения

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2019 году контингент ДОУ составляет 130 детей.

| | |
|-----------------------|--|
| Потребности родителей | Создание современной развивающей среды в ГБДОУ |
| | Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей |
| Потребности педагогов | обеспечение успешного освоения педагогических технологий |
| | обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| | обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| | обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для успешной работы |
| Потребности детей | обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ |
| | развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром |
| | формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества |
| | формирование потребности в здоровом образе жизни. |

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

- Отдел образования Невского района Санкт-Петербурга; ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга; Детская библиотека «Рыбацкая», ДК «Рыбацкий» Детская поликлиника №73.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Для проведения оценки непосредственно образовательной среды детского сада и ближайшего социума использована технологию SWOT-анализа – анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Миссия ГБДОУ – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков ГБДОУ, качественная подготовка ребенка к обучению школе, включающая в себя, формирование всех ключевых компетенции ребенка 7 лет.

| Сильные стороны | Слабые стороны | Предупреждающие, компенсирующие действия | Возможности | Угрозы (ограничения и риски) | Предупреждающие, компенсирующие действия |
|--|--|--|--|--|--|
| <i>1. Условия для развития исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у воспитанников.</i> | | | | | |
| Положительная динамика показателей освоения программы за последние 3 года Имеются рабочие программы и планы воспитателей. Результативное использование разнообразных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному и художественному развитию детей. Сложившаяся система работы с детьми. | Приоритет у большей части родителей, отдельных педагогов собственные представления о том, что интересно ребенку, а не его желание (реализация личностно-ориентированного подхода); | Проведение мероприятий внутри учреждения, направленных на формирование у родителей и педагогов представлений о личностно-ориентированном подходе в образовании | Налажена эффективная система работы с родителями и педагогами. | Неоднородный культурный уровень социума. | Разработка и реализация программы, направленной на полную переориентацию педагогов и родителей на личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Результативная система работы музыкального руководителя и инструктора физической культуры. Высокая квалификация педагогов (100% имеют высшую и первую квалификационную категорию). Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (90% педагогов – победители и лауреаты конкурсов городского, областного уровней)</p> | | | | | |
| <p>2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</p> | | | | | |
| <p>Педагоги успешно решают задачу формирования ценностных ориентаций дошкольников. Разработаны и проводятся мероприятия по следующим темам: программы: «Дружные ребята "Россия – моя родина"». Имеется положительный опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс</p> | <p>Невысокая инициативность, активность со стороны родителей. Работа по формированию ценностных ориентаций дошкольников требует систематизации.</p> | <p>Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия ГБДОУ, родителей.</p> | <p>Около трети родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс ГБДОУ. Возможность участия родителей в Интернетсобраниях городского, регионального и российского уровней. Рядом с ГБДОУ расположены</p> | <p>Неоднородный состав родителей по образованию социальному и культурному признакам. И как следствие, разные образовательные запросы у родителей.</p> | <p>Разработка локальных актов ГБДОУ, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии ГБДОУ с общественностью (положения, договоры и пр.) Разработка и внедрение программы по формированию ценностных ориентаций</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | детская библиотека, спортивные и культурные образовательные учреждения | | дошкольников Разработка плана работы и проведение мероприятий совместно с детской библиотекой, спортивными и культурными образовательными учреждениями района. |
|--|--|--|--|--|---|

3. Условия для формирования здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта в ГБДОУ

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Системная и эффективная работа по проведению физкультурных занятий в ГБДОУ. Проведение спортивных мероприятий на высоком уровне. Система профилактических мероприятий находится на хорошем уровне | Работа по организации двигательной активности детей вне занятий физкультурой требует дополнительной систематизации и контроля. | Запланировать и проводить не менее одного тематического контроля в год по теме физкультура и оздоровление, обновить и дополнить картотеки подвижных игр, бодрящей и утренней гимнастик. Провести серию мастер-классов внутри ГБДОУ по теме. | Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ГБДОУ в сохранении и укреплении здоровья детей. Развитая районная и городская система спортивно оздоровительных мероприятий. | Недостаточно высокий уровень культуры в социуме относительно вредных привычек и здорового образа жизни. | Дальнейшее осуществление просветительской работы по здоровому образу жизни среди детей и родителей. Участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях, проводимых в городе и районе, направленных на популяризацию спорта и здорового образа жизни Взаимодействие со спортивными учреждениями района и школами. |
|---|--|---|---|---|--|

4. Условия для повышения уровня квалификации педагогических работников

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| Все сотрудники имеют профильное образование, | Не все педагоги активно посещают и участвуют | Проводить мониторинг сферы | Большое количество обучающихся | Проведение большого | Провести цикл занятий в ГБДОУ по теме |
|--|--|----------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| педагоги прошли аттестацию и активно используют традиционные, и современные информационные ресурсы. | мастер-классах и семинарах на районном и городском уровне. Не все педагоги используют возможности вебинаров, дистанционных курсов для повышения своей квалификации. | профессиональные интересы каждого педагога. И по результатам этого мониторинга направлять воспитателей на обучающие мероприятия, методические объединения района. | программ, семинаров, курсов очных и дистанционных, проводимых в Санкт-Петербурге на базе АППО, ИМЦ Невского района и других организаций | количества курсов и семинаров на платной основе. | «Повышение уровня квалификации. Новые возможности» Проводить ежемесячный мониторинг бесплатных образовательных мероприятий в городе, квот на обучение педагогов на бюджетной основе. Заинтересовать и педагогов в участии в методических объединениях района. |
|---|---|---|---|--|--|

5. Условия для расширения использования педагогами современных образовательных технологий

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Имеется минимальная материальная база для работы с ИКТ | Есть необходимость обучать педагогов использованию новейших разработок в сфере ИКТ, разработке собственных занятий с использованием интерактивного оборудования. Электронная картотека занятий по темам требует пополнения и доработки. | Разработать программу по использованию ИКТ в ГБДОУ. Создать рабочую группу и с ее помощью пополнить и доработать электронную библиотеку занятий. Подготовить и провести обучение педагогов | Большое количество материалов (готовых занятий, медиа файлов для создания собственных проектов) в сети интернет. Высокая компьютерная грамотность педагогов ГБДОУ. | Медиа материалы из сети интернет часто требуют доработки, так как не являются качественными педагогической точки зрения, и часто не подходят для работы с дошкольниками. | Проверка и доработка рабочей группой всех медиа материалов, которые используются в ГБДОУ. |
|--|---|--|--|--|---|

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 142

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- предоставление воспитанникам условий для полноценного развития интегративных качеств личности
- улучшение состояния здоровья детей
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения
- оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей
- участие родителей в реализации образовательной программы ДОУ
- выбор программ дополнительного образования

2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ
- повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива
- создание условий для освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для администрации:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
 - вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально-ориентированным.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

Высокий уровень заболеваемости детей.

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим Советом образовательного учреждения ГБДОУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ д/с№ 142

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования (приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2024г.)

Приоритетные направления развития образования в Невском районе Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы:

- повышение доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;
- выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;
- развитие воспитательного пространства;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;
- развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.

Ориентиром на результат образовательной деятельности для детского сада является Модель выпускника ГБДОУ, описанная в Федеральных образовательных стандартах дошкольного образования.

Модель выпускника ГБДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой

сторону профессионального создания оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из анализа работы детского сада, концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ 142 служат:

«Образование. ИТ. Качество»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»

«Семья. Поддержка. Развитие»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»

«Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

«Личность. Лидерство. Успех.

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Основные принципы и методы, по которым выстраивается управление деятельностью ГБДОУ:

программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы коллектива;

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ГБДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества

Основной структурной единицей в процессе развития ГБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ГБДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью программы развития ГБДОУ детского сада № 142 на период до 2024 года является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся и воспитанников ГБДОУ №142 в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности районной системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление

Стратегия развития образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Она определяет цель, задачи, основные направления инновационной деятельности, планируемые результаты.

Тактика развития учреждения представляет проекты и планы действий по реализации программы.

Стратегическая цель Программы: создание и обеспечение условий для достижения в образовательном учреждении качества предоставления образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

Задачи Программы:

Задачи:

1. Реализация требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС
2. Развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования, как условия обновления содержания и технологий образования на основе стандарта дошкольного образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного дошкольного образования;
 - соответствие образовательному стандарту дошкольного образования;
 - повышение результатов внешних экспертных оценок;
 - инклюзивного образования.

3. Реализация профессионального стандарта педагога, включающая:

- использование сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;
- использование сайта «Профессиональный стандарт педагога»;
- использование новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов;
- поддержка института наставничества.

4. Интеграция воспитательной деятельности с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников;
- внедрение современных технологий воспитания;
- организация и развитие в ГБДОУ музея и информационно-библиотечного центра;
- повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
- поддержка идей волонтерства в среде воспитанников и родителей _законных представителей воспитанников).

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в разных организациях:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей воспитанников и детей раннего возраста.

6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Внедрение новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования района и апробация новых организационно-правовых форм образовательной организации:

- развитие общественно-государственного управления;

8. Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.
9. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на гармоничное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей.
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

9.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проекты развития ГБДОУ №142 (Диаграмма Гранта), направленных на реализацию Программы развития

| Название проекта | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| Развитие здоровьесберегающих технологий «Здоровье в детском саду и дома» | | | | | |
| Работа с семьями воспитанников «Сотрудничество» | | | | | |
| Развитие информационно-образовательной среды ГБДОУ «ИКТ» | | | | | |
| Обеспечение профессионального роста педагога «Педагогические кадры» | | | | | |
| Доступное и качественное образование «Качество образования» | | | | | |

Целевая программа: «Качество образования. ИКТ»

Проблема: поддержание и улучшение работы детского сада в соответствии с современными требованиями.

Цель: совершенствование образовательной деятельности через использование лучших из существующих и разработку, использование новых современных педагогических методик технологий и программ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ №142 требованиям нормативных документов.

Задачи:

- Изучение эффективности применяемых в детском саду педагогических методик, технологий и программ
- Изучение новейших педагогических методик, технологий и программ, опыта их использования и возможности применения в детском саду.
- Внедрение педагогических новинок и анализ эффективности их использования.
- Разработка собственных педагогических инноваций
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды детского сада, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов

План действий по реализации программы «Качество образования»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|--|---|-------------|--|
| <i>Организационно-подготовительный этап /2020-2021 год/</i> | | | |
| Изучение эффективности применяемых в детском саду педагогических методик, технологий и программ | Проведение диагностики усвоения ООП (дважды в год) | Постоянно | Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| Изучение новейших педагогических методик, технологий и программ, опыта их использования и возможности применения в детском саду. | Организация работы творческой группы Разработка программы мониторинга педагогических новинок | 2020 | Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с требованиями нормативных документов) | Организация работы группы по корректировке Программы | 2020 | Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| <p>Разработка собственных педагогических инноваций</p> | <p>Обобщение опыта и организация работы педагогов</p> | <p>2021</p> | <p>Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели</p> |
| <p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p> | <p>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024гг - Оснащение детского сада современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП</p> | <p>Постоянно</p> | <p>Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>-приобретение оргтехники, мультимедиа</p> <p>-ремонт и модернизация помещений ГБДОУ, коммуникаций, крылец, фасада, крыши</p> <p>-Приобретение основных средств</p> | | |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | <p>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности</p> <p>-сбор необходимой информации</p> | 2020-2024 | <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| <i>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2023 годы/</i> | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель | <p>-работа по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП</p> <p>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом</p> | 2021-2023 | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| образовательного пространства ДОУ | <p>обновленной модели образовательного пространства</p> <p>-разработка рабочих программ по образовательным областям</p> <p>-Разработка примерного календарно-тематического планирования</p> | | |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | <p>-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы)</p> | 2021-2023 | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе | | |
| Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | Постоянно по мере финансирования | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| <i>Аналитико-информационный этап /2024 год/</i> | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) | 2023-2024 | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> | | |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,) | Ежегодно | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по | 2023-2024 г. | Заведующий |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) | | Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
|--|---|--|---|

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа:

Развитие здоровьесберегающих технологий

«Здоровье в детском саду и дома»

Проблема: Развитие здоровьесберегающей среды в ГБДОУ. Необходимость повышения уровня знаний компетенций педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, популяризация здорового образа жизни в обществе, через работу с родителями.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы
«Здоровье»**

| Направления работы | Система мероприятий | | срок | ответственный |
|---|--|--|-----------|--|
| <i>Организационно-подготовительный этап /2020-2021 год/</i> | | | | |
| | | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье») | | 2020-2021 | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| <i>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2023 годы/</i> | | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). | | Постоянно | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---|
| | -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; | | | |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения. | <p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На свободной территории д/с вырубить и выкорчевать деревья, на освободившемся пространстве оборудовать новую спортивную площадку с беговыми дорожками и ямой для прыжков и поставить ограждение - Ремонт игровых площадок -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и столовой посуды | | Постоянно по мере финансирования | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>-Частичная замена мягкого инвентаря</p> <p>-приобретение детского спортивного инвентаря (мячи, обручи) для физкультурного зала</p> | | | |
| <p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p> | <p>-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»</p> | | <p>В течение всего отчетно-го периода</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p> | <p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p> | | <p>В течение всего отчетно-го периода</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p> | <p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)</p> <p>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)</p> <p>-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"</p> | | <p>В течение всего отчетно-го периода</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p><i>Аналитико-информационный этап /2024 год/</i></p> | | | | |
| <p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p> | <p>-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)</p> | | <p>2024</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах</p> | <p>-проектная деятельность</p> | | <p>В течение всего отчетного периода</p> | <p>Заведующий</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -публикации о мероприятиях на сайте д/с | | | Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения | -Осуществление программы производственного контроля | | | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа:

Работа с семьями воспитанников. Сотрудничество с сетевыми партнерами.

«Сотрудничество»

Проблема: Увеличение количества родителей активно участвующих в мероприятиях и инициативах ГБДОУ, мероприятий, проводимых совместно с сетевыми партнерами.

Цель: усиление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-ориентированный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня компетентности воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

**План действий по реализации программы
«Сотрудничество»**

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|---|---|------------------|---|
| <i>Организационно-подготовительный этап /2020-2021 год/</i> | | | |
| <p>Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> | <p>-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ</p> <p>-Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)</p> | <p>2020-2021</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями</p> | <p>-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством</p> <p>- разработка совместных планов, проектов</p> | <p>2020-2021</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |

| <i>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2023 годы/</i> | | | |
|---|---|-----------|---|
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2021-2023 | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | <ul style="list-style-type: none"> -Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО | 2021-2023 | Заведующий |
| Привлечение родительской общественности к реализации | <ul style="list-style-type: none"> -Совет Учреждения -групповые родительские собрания | постоянно | Заместитель заведующего |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | | | |
| Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО | постоянно | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| <i>Аналитико-информационный этап /2024 год/</i> | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | <ul style="list-style-type: none"> -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив в планы | Ежегодно | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| <p>Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста</p> | <p>Мониторинговые исследования заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)</p> | <p>2024</p> | <p>Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели</p> |
| <p>Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ</p> | <p>-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> | <p>2024</p> | <p>Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели</p> |

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Целевая программа: «Педагогические кадры»

Проблема: Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации и активности педагогов.

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов ГБДОУ

Задачи:

- Поэтапное обновление работы с кадрами.
- Обновление методической работы в ГБДОУ в соответствии с новыми требованиями.

План действий по реализации программы «Качество образования»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|--|--|-----------|--|
| <i>Организационно-подготовительный этап /2020-2021 год/</i> | | | |
| | | | |
| Совершенствование системы планирования методической работы (в соответствии с ФГОС) | Создание рабочей группы -разработка методических мероприятий для педагогов по повышению квалификации педагогов в современных условиях | 2020-2021 | Заместитель заведующего |
| Мониторинг профессиональных и творческих интересов педагогов | Разработка деловых игр, позволяющих сориентировать педагога в творческой деятельности | 2020 | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| Мониторинг имеющихся возможностей повышения квалификации | Изучении информации в СМИ | 2020-2021 | Заведующий |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| Привлечение педагогов к деятельности творческих объединениях района | Обмен и накопление передового педагогического опыта | 2020-2021 | Заместитель заведующего |
| <i>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2023 годы//</i> | | | |
| Новый качественный уровень системы планирования методической работы (в соответствии с ФГОС) | -проведение методических мероприятий для педагогов по повышению квалификации педагогов в современных условиях. | 2021-2023 | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| Повышение профессионального уровня педагогов | -активное участие педагогов в мастер-классах, семинарах по выбранной тематике. - разработка воспитателями занятий и авторский программ по выбранному направлению | 2021-2023 | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет | -Приобретение программного обеспечения, оргтехники техники | По мере финансирования | Заведующий |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| применения ИКТ в образовательной деятельности | -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности | | Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | постоянно | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| <i>Аналитико-информационный этап /2024 год/</i> | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности | В течение всего отчетного периода | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> | 2020-2024 | Воспитатели |
| <p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p> | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной</p> | <p>Ежегодно</p> <p>К 2024г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОО,) | | |
| Определение новых направлений развития | <p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p> | 2024 г. | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |

Прогнозируемый результат:

- повышение профессионального уровня и творческой активности педагогов

Целевая программа: «ИКТ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной и управленческой деятельности ГБДОУ через овладение современными технологиями,

Задачи:

- Обновление информационной образовательной среды ГБДОУ
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процессы ГБДОУ

План действий по реализации программы «ИКТ»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|---|---|------|--|
| <i>Организационно-подготовительный этап /2020-2021 год/</i> | | | |
| Совершенствование образовательной программы(внедрение занятий с использованием интерактивного оборудования) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2020 | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |
| Организационные мероприятия | -Создание творческой группы Разработка плана работы | | Заведующий |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | | | <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности</p> | <p>Пополнение и доработка «Электронной библиотеки ГБДОУ» Раздел «Занятия с детьми»</p> <p>-Разработка плана работы</p> <p>-Анализ имеющихся и разработка новых занятий с детьми для интерактивных досок и интерактивных столов</p> <p>Раздел «Мастер-классы для педагогов»</p> <p>Анализ имеющихся и разработка новых материалов для обучения педагогов работе с интерактивными досками и интерактивными столами</p> <p>-Анализ имеющихся и разработка новых материалов для обучения педагогов созданию собственных интерактивных занятий</p> | <p>2020-2021</p> | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Раздел Интерактивные родительские собрания</p> <p>Анализ имеющихся и разработка новых интерактивных родительских собраний</p> | | |
| Повышение уровня квалификации педагогов | <p>Проведение мероприятий для педагогов</p> <p>Посещение педагогами курсов, мастер-классов и семинаров, проводимых в Санкт-Петербурге по теме ИКТ</p> | Постоянно | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| <i>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2023 годы/</i> | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | <p>-составление графика работы групп с интерактивным оборудованием</p> <p>-активное внедрение занятий с использованием ИКТ</p> <p>- проведение мероприятий для родителей с использованием интерактивного оборудования</p> | 2021-2023 | <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Воспитатели</p> |
| <i>Аналитико-информационный этап /2024 год/</i> | | | |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------------------|
| <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p> | <p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;</p> <p>мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> | <p>2024</p> | <p>Заведующий</p> |
| <p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и</p> | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> | <p>2024</p> | <p>Заместитель заведующего</p> |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| распространение перспективного опыта | -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,) | | |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) | 2024 г. | Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа Воспитатели |

Индикаторы и результаты развития Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

| № | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | |
|---|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Полнота реализации образовательной программы | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Качество знаний по ГБДОУ | % | 65 | 68 | 75 | 75 | 79 |
| 4 | Сохранение контингента воспитанников | % | 97 | 97 | 98 | 98 | 99 |
| 5 | Успешная и качественная подготовка дошкольников к обучению в школе | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Снижение до 10 пропущенных по болезни дней в общем числе дней посещения на одного ребенка | % | 13 | 12 | 11 | 10 | 10 |
| 7 | Отсутствие предписаний надзорных | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | % | 80 | 85 | 90 | 95 | 95 |
| 9 | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|----|----|
| 10 | Доля детей – участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях | % | 30 | 35 | 40 | 41 | 45 |
|----|--|---|----|----|----|----|----|

11. Управление и отчетность по Программе развития

Заказчиком и координатором Программы является Управляющий совет ГБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ГБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ГБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ГБДОУ №142. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ № 142.

12. Финансовый план реализации Программы развития

| № | Год финанси-рования | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----|--|--------------|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего, руб. | 9 540 020,00 | 9 886 480,00 | в соответствии с финансирова-нием | в соответствии с финансированием | в соответствии с финансированием |
| | ИТОГО | 9540 020 ,00 | 9886480 ,00 | | | |