

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 142 с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

Принято:
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 142
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 142
Савенкова Т. М.
Приказ № 84 от 28.08.2024 г.



Рабочая программа

**Педагога-психолога
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Педагог - психолог
Митрофанова А.А.

Санкт – Петербург
2024 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.3.1.	Значимые для разработки Программы характеристики	8
1.4.	Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога	23
2.1.1.	Психологическая диагностика	23
2.1.2.	Коррекционно-развивающая работа	24
2.1.3.	Психологическое консультирование	28
2.1.4.	Психологическая профилактика и просвещение	30
2.1.5.	Организационно-методическая работа	30
2.2.	Перспективное планирование на учебный год по основным направлениям деятельности педагога-психолога	31
2.2.1.	Перспективное планирование психодиагностической работы	31
2.2.2.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	34
2.2.3.	Перспективное планирование консультативной работы педагога-психолога	37
2.2.4.	Примерное тематическое планирование профилактической и просветительской работы педагога-психолога	38
2.3.	Содержание работы педагога-психолога в структуре психолого-педагогического консилиума ДОО	39
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими сотрудниками ДОО	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45

3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	47
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	47
3.3.1.	Перечень коррекционно-развивающих программ	48
3.3.2.	Перечень психодиагностических методик	49
	Список литературы	64

• Целевой раздел •

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ №142 (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №142, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- типового положения о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011г. №2562);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- методическими рекомендациями МР 2.4.0242-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.);
- письма МО РФ "Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений" от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4;
- приказа № 636 от 22.10.99 г. "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- письма МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования";
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- распоряжения МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга;
- локальными актами ДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, диагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ №142 в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами. Включает организацию психолого-педагогического сопровождения воспитанников ГБДОУ №142 в единстве воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает воспитание, развитие и обучение детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также спецификой ГБДОУ. Психологическое сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

• **Цели и задачи реализации Программы**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ №142, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• **Принципы и подходы к реализации Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка,

ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В ГБДОУ №142 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Среди воспитанников из года в год бывают дети с рекомендациями по заключению ТПМПК на проведение занятий с педагогом-психологом по развитию социально-коммуникативной и эмоционально-личностной сферы.

При поступлении в ДОО ребёнка с ОВЗ (или инвалидностью) разрабатывается адресная программа в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основная целевая группа обучающихся в ГБДОУ № 142 - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

1.4. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 1,5-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления
	положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
------------------------	------------------------------------

<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none">• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;• у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;• для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
--------------------------------------	--

<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
-----------------	-----------------------------

Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	

<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии;
	<ul style="list-style-type: none"> • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.
<p>Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,</p>	<p>Семья, находящаяся в социально опасном положении - это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.</p>

<p>беспризорные, склонные к бродяжничеству)</p>	<p>Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоциональноконфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-экономическое неблагополучие, • аморальный образ жизни, • зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, • деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, • неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей, • жестокое отношение к детям и насилие над ними, • пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п. <p>Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии.
---	--

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети с проблемами эмоционального характера</p>	<p>Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера</p>	<p>Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.</p>

Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий

физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему

здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и

осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и

соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национальнокультурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с

различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. • Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. • Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. • Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. • Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). • Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе

	<p>для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<ul style="list-style-type: none">• Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика и просвещение.
5. Организационно-методическая работа.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые возможно проектирование образовательной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика обучающихся направлена на: определение психологических причин трудностей детей в освоении образовательной программы; выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию). Психологическая диагностика позволяет выявить отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать и избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка. **Психологическая диагностика обеспечивает:**

- реализацию личностно-ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации образовательного процесса;

- учет в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка;
- наблюдение эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей.

Психологическая диагностика проводится со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика предназначена для решения задач:

- Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии ребенка.
- Определения особенностей эмоционально-личностного, познавательного развития ребенка.
- Определения особенностей детско-родительских взаимоотношений в семье.
- Выявления выраженных интересов ребенка: познавательных, творческих и других, а также общей одаренности.
- Выявления особенностей межличностного взаимодействия в коллективе сверстников, ближайшего окружения.
- Определения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.
- Определение направлений дальнейшей работы с ребенком, родителями и коллективом педагогов.
- Выявления особенностей профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей (эмоционального выгорания, профессиональных деформаций) педагогов.
- Выявление стилей воспитания ребенка родителями, особенностей реагирования.

Направления психодиагностики:

- Наблюдение процесса адаптации вновь поступивших детей.
- Диагностика нервно-психического развития детей раннего и младшего возраста.
- Диагностика особенностей развития мелкой моторики.
- Диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы.
- Диагностика познавательной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста.
 - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.
- Диагностика по запросу родителей, воспитателей, специалистов, администрации ДОУ
- Психологическая диагностика родителей, педагогов.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: выявить нарушения развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; осуществить коррекцию нарушений развития детей с ООП; оказать квалифицированную помощь в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется с детьми дошкольного возраста по направлениям: психологическая диагностика, коррекция, консультирование, профилактика.

Программа КРР ДОО в соответствии с ФГОС ДО включает:

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей (далее ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы дошкольного образования, и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- профилактика возникновения речевых нарушений у дошкольников;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся дошкольного возраста, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- по обоснованному запросу педагогов и (или) родителей (законных представителей);
- на основании рекомендаций ППК, ТППК района.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО или ПМПК.

Целевые группы обучающихся для оказания адресной психолого-педагогической помощи и включения в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в

том числе часто болеющие дети, которые характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, не связанными с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные

обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Содержанием коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование интегративных качеств личности и на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа проводится педагогом-психологом с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае предположения других вариантов развития ребенка, родители (законные представители) направляются на консультацию к специалистам медицинских специальностей и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК Невского района г. Санкт-Петербурга, ул. Новосёлов, д. 11, лит. А). Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

Объем образовательной нагрузки (в соответствии с САНПиН)

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Младшая группа – 8-10 минут.

Средняя группа – 15 минут.

Старшая группа – 20 минут.

Подготовительная группа – 20-25 минут.

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в неопределённой или затруднительной ситуации.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов, возрастных и индивидуально-личностных особенностей в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. Определение стиля семейного воспитания отца и матери. Единые подходы к воспитанию ребенка в семье.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Эффективное общение с родителями.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.

Консультирование по раннему развитию детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими. Поддержание познавательной и исследовательской деятельности детей.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические подходы к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.4. Психологическая профилактика и просвещение

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.5. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагога-психолога включает:

- анализ и планирование: обработка и анализ психологических обследований участников образовательного процесса; анализ деятельности за учебный год; планирование работы на перспективу;
- оформление документации;
- участие в методических объединениях педагогов-психологов;
- повышение квалификации: курсы; консультации, изучение современной научной и практической литературы;
- разработка семинаров-практикумов для родителей и педагогов;
- разработка консультативных материалов для родителей и педагогов;
- обобщение и передача опыта: участие в научно-практических конференциях, формирование научно-практических статей и проч.; - оформление кабинета, создание развивающей среды;
- подготовка к занятиям, формирование рабочих программ;
- подготовка психодиагностических методик, стимульного материала;
- подбор, структурирование материала для групповых и индивидуальных занятий; - обработка данных и анализ результатов диагностики (групповой и индивидуальной) обучающихся, родителей и педагогов;
- разработка рекомендаций по результатам диагностических обследований;
- участие в работе психолого- педагогического консилиума (ППК ГБДОУд/с №14);
- ведение документации ППК;
- заполнение медицинских карт выпускников ГБДОУ и др.

• Перспективное планирование на учебный год по основным направлениям деятельности педагога-психолога

2.2.1. Перспективное планирование психодиагностической работы

п/п	Виды и формы работы	Задачи	Содержание работы Используемые методики (методы), программы	группа	Сроки

1	Наблюдение адаптационного периода детей дошкольного возраста	Определение уровней адаптации детей. Разработка рекомендаций родителям, педагогам.	Анкетирование родителей. Заполнение воспитателями адаптационных листов, анкет. «Карта адаптации к ОУ», Печора К.Л.	Группы раннего возраста, младшие группы	Сентябрь - ноябрь
2	Диагностика уровня психического развития детей.	Изучения уровня развития психических функций детей. Выявление проблемных зон и трудностей детей. Рекомендации родителям, педагогам.	Диагностика психического развития. Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., изд. «Генезис», 2012 г.	Все группы по запросу	В течение года
3	Диагностика психологических особенностей	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессивности; гиперактивных. Определение направления индивидуальной работы.	1. Наблюдение, беседа с воспитателями, др. специалистами. 2. Тест тревожности ТДА. 2. Тест Люшера. 3. Тест «Домики» О.А. Ореховой. 4. Анкеты, опросники родителей, педагогов, карты наблюдений и др.	Все гр. по запросу	В течение года
4	Диагностика межличностных семейных отношений.	Анализ внутрисемейных отношений, восприятие ребенком своего места в семье, его	1. Опросник АСВ, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия	Все группы по запросу	В течение года

		<p>отношения к семье в целом и отдельным членам семьи. Изучение психологического климата в семье. Изучение отношений родителей к различным сторонам семейной жизни. Изучение родительских установок.</p>	<p>семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2002г. 2.Методика «Рисунок семьи». СПбГУ, факультет психологии, лаборатория психодиагностики, 1992г. 3.«Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARI). Разработали Е.С. Шеффер, Р.К. Белл. 4.Опросник «Изучение идентификации детей с родителями». Автор А.И. Захаров. 5. Тест-опросник родительского отношения (ОРО). Авторы А.Я. Варга, В.В. Столин (Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОСПРЕСС, 2002г.). 6. Методика Рене Жилия (анализ взаимоотношений в семье).</p>		
--	--	--	--	--	--

5	Диагностика уровня готовности к обучению в школе.	Выявление особенностей готовности ребенка к школе. Определение степени интеллектуальной,	«Прогноз и профилактика проблем обучения», часть 1. Л.Я. Ясюкова, СПб, Иматон.	Подготовительные группы	Сентябрь, октябрь, март-апрель
---	---	--	--	-------------------------	--------------------------------

		волевой и мотивационной готовности к школьному обучению. Определение направлений групповой и индивидуальной работы.	"Ориентиры развития ребенка" М.М. Безруких, Т.А. Флиппова, А.С. Верба.		
6	Диагностика межличностного взаимодействия, социального статуса ребенка, эмоционального благополучия в ГБДОУ.	Изучение психологического климата в группе, выявление детей с низким социальным статусом.	1. Социометрия. 2. Методика «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский) и др.	Все группы по запросу	В течение года
7	Анкетирование родителей	Выявление направлений дальнейшей профилактической и просветительской работы с родителями.	Анкеты, опросники (очно, дистанционно)	Все группы	В течение года

8	Диагностика педагогов	Определение наличия профессиональных и личностных деформаций педагогов. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе. Планирование профилактической и коррекционной работы с педагогами.	1. Тест «Определение эмоционального выгорания педагогов» (В.В. Бойко) и др. 2. Методика Томаса «Стили реагирования в конфликтных ситуациях». 3. Шкала профессионального стресса Т. Д. Азарных и И. М. Тыртышниковой. 4. Шкала депрессии (НИИ	Все группы	В течение года
			им. Бехтерева, адапт. Т.И. Балашовой) и др.		

2.2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

№	Целевая группа	Мероприятия	Специалисты, осуществляющие сопровождение	Сроки проведения
1.	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Психологопедагогическая диагностика. Прохождение ППк ДОО. Коррекционноразвивающая работа. Консультативная работа. Информационнопросветительская работа	Педагог-психолог	В течение учебного года

2.	обучающиеся с ООП			
	2.1. с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установлен ном законодательство м Российской Федерации;	Психологопедагогическая диагностика Прохождение ППк ДОО. Консультативная работа. Информационнопросветительска я работа.	Педагог-психолог	В течение учебного года
	2.2 обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети,	Психологопедагогическая диагностика Прохождение ППк ДОО.	Педагог-психолог	В течение учебного года

	<p>находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</p> <p>2.3. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p> <p>2.4. одаренные обучающиеся;</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Консультативная работа.</p> <p>Информационно-просветительская работа.</p> <p>По рекомендации ППк ДОО прохождение ТПМПК района.</p>		
3.	<p>дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Прохождение ППк ДОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Консультативная работа.</p> <p>Информационно-просветительская работа.</p> <p>По рекомендации ППк ДОО прохождение ТПМПК района.</p>	Педагог-психолог	В течение учебного года

4.	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к	Психолого-педагогическая диагностика	Педагог-психолог	В течение учебного года
	бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	речевая диагностика. Прохождение ППк ДОО. Коррекционно-развивающая работа. Консультативная работа. Информационно-просветительская работа. По рекомендации ППк ДОО прохождение ТПМПК района.		
5.	обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Психолого-педагогическая диагностика Прохождение ППк ДОО. Коррекционно-развивающая работа. Консультативная работа. Информационно-просветительская работа. По рекомендации ППк ДОО прохождение ТПМПК района.	Педагог-психолог	В течение учебного года

• Перспективное планирование консультативной работы педагога-психолога

Наименование работы	Форма работы, условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Консультирование воспитателей по итогам проведенных обследований.	Индивидуально	В течение года	Рекомендации по взаимодействию с детьми
Консультирование родителей по психологическим вопросам развития детей.	Групповая работа: родительские собрания, лекции.	В течение года	Ознакомление с психологическими принципами и подходами к воспитанию детей; основными этапами и периодами развития ребенка; особенностями психического развития и проч.
Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и др.	Индивидуально, по запросу.	В течение года	Разрешение вопросов воспитания и развития ребенка, профилактика дезадаптации в социуме и др.
3. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Консультирование в возрастных группах для 2-4 воспитателей. Индивидуально – по запросу. Выступления на педагогических советах, рабочих совещаниях.	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.
4. Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста.	Индивидуально – по запросу. Групповая работа: выступления на педсоветах совещаниях.	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.

2.2.4. Примерное тематическое планирование профилактической и просветительской работы педагога-психолога

№	Тема	Месяц	Возрастная категория
1	«Компоненты психологической готовности ребенка к школе»	Октябрь	6-7 лет
2	«Стили воспитания в семье. Влияние на ребенка»	Ноябрь	1,5-7 лет
3	«Нарушения поведения детей. Причины непослушания»	Декабрь	1,5-7 лет
4	«Развитие познавательных психических процессов ребенка»	Январь	1,5-7 лет
5	«Как общаться с ребенком?»	Февраль	1,5-7 лет
6	«Развивать или обучать? »	Март	1,5-7 лет
7	«Развитие зрительно-моторной координации»	Апрель	5-7 лет
8	«Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе»	Март, апрель	6-7 лет
9	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Май, сентябрь	1,5-4 года
10	«Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»	Май	6-7 лет

2.3. Содержание работы педагога-психолога в структуре психолого-педагогического консилиума ДОО

Психолого - педагогический консилиум (ППК) организован и функционирует в ДОО на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ д/с №142».

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Образовательного учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК являются:

■ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии обучающихся, социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; ■ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ■ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; ■ контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Цель педагога-психолога состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОО, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы, проведения коррекционно-образовательной работы с детьми, направления на территориальную-психолого-медико-педагогическую комиссию при выявлении тяжелых множественных нарушений развития.

В рамках ППК педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППК;
- проводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППК.

Обследование обучающегося педагогом-психологом осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся или сотрудников Образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В начале учебного года педагог-психолог проводит комплексную работу по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяет направления оказания помощи.

Рекомендации педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося могут включать:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;

индивидуальное консультирование родителей и педагогов; консультирование родителей группой специалистов; направление в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

(ТПМПК) для определения образовательного маршрута обучающегося; и другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции

Образовательного учреждения.

2.4.Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими сотрудниками ДОО.

С руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психологопедагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психологопедагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований

(профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО. С

воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении праздничных мероприятий.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Сопровождает процесс адаптации вновь поступивших обучающихся.
- Контролирует обеспечение психологической безопасности и комфортности.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние физического и психологического здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
4. Способствует внедрению в работу с воспитанниками здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы).
7. Сопровождает процесс адаптации вновь поступивших обучающихся.
8. Контролирует обеспечение психологической безопасности и комфортности.

3.Организационный раздел

• Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их);

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах психологической и педагогической диагностик;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- методические пособия и материалы; Консультативная зона включает в себя:
- Рабочий стол педагога – психолога.
- Стулья
- Шкаф для хранения документов.
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога.
- Набор диагностических методик.
- Стимульный материал для проведения диагностики.

• Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса.

• **Перечень коррекционно-развивающих программ**

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб: Речь, 2016.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. - СПб: Речь, 2016г.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб: Речь, 2016.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб: Речь, 2014 г.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб: Речь, 2016 г.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб: Речь, 2014 г.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2016 г.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2014 г.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014.
- Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Пр. эмоц. развития детей дошкольного возраста. – М.: Генезис, 2015.
- Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: Генезис, 2002.
- Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет (восприятие-движение-эмоции). – М.: Генезис, 2007.

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Уч.-мет. комплект по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (программа, учебно - методическое пособие, наглядные пособия). – М.: Дрофа, 1999.
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В. и др. Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа. Психологопедагогическое сопровождение. Комплексные занятия. – Волгоград:Учитель, 2018.

• **Перечень психодиагностических методик**

Возраст	Методика	Применение
<i>Дошкольники</i>		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
4,5 лет – 18 лет	Тест "Цветные Прогрессивные матрицы» Равена	Уровень невербального интеллектуального развития
С 6,5 лет	«Стандартные прогрессивные матрицы» Равена	Определение уровня развития невербального и общего интеллекта
6 - 18 лет	Тест интеллекта Векслера WISG	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта

3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинноследственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 18 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
С 4 лет	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии

С 3- х лет	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. ; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Оценка познавательной деятельности детей раннего возраста
С 4-х лет	Забрамная С.Д, Боровик «Практический материал для проведения психологопедагогического исследования»	Исследование процессов восприятия
4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
Дошкольник и	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна- Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе

школьный возраст		
с 5 лет	Проективные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
5 - 10 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста

3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой

5 - 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка О.А. Ореховой «Домики».	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации. Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	"Тест конфликтов" (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении

От 4 лет	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
4 - 12 лет	Методика исследований Белопольская самосознания. Н.Л.	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
Дошкольный возраст	Тест "Страхи в домиках" М.А. (модификация Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.

от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) И.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
------------------	--	--

С 5 лет	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
---------	--	---

Родители и педагоги

	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах

	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического

		стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социграмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента

	<p>"Ценностные ориентации". М. Рокич</p>	<p>Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"</p>
	<p>Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)</p>	<p>Определение доминирующих копингстрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).</p>

	<p>Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p>	<p>Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними</p>
	<p>Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" И.Л. Соломин</p>	<p>Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представления о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.</p>
	<p>Маховер К. Проективный рисунок человека.</p>	<p>Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры</p>
	<p>Опросник "Взаимодействие взрослый - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.)</p>	<p>Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей</p>

	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости

	Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений

	«Диагностический тест личностных расстройств» В.П. Дворщенко	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях

	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
18 - 50 лет (образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности

	<p>Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере личности в О.Ф. Потемкина</p>	<p>Выявление степени выраженности социально-психологических установок</p>
	<p>Многомерный опросник исследования самооотношения (МИС - методика исследования самооотношения) С.Р. Панталеев</p>	<p>Выявление структуры самооотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самооотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения</p>
	<p>Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)</p>	<p>Определение основных типов эго-защиты</p>
	<p>Личностный дифференциал</p>	<p>Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений</p>

	<p>«Стандартные прогрессивные матрицы» Равена</p>	<p>Определение уровня развития невербального и общего интеллекта</p>
	<p>Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)</p>	<p>Определение групповой сплоченности</p>
	<p>Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд</p>	<p>Изучение коммуникативных способностей человека</p>

	<p>Опросник "Конструктивнодеструктивная семья" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис</p>	<p>Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления</p>
	<p>Диагностика индивидуальнотипологических свойств Л.Н. Собчик</p>	<p>Определение типологических особенностей, ведущих черт харак-ра</p>
	<p>"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.</p>	<p>Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним</p>
	<p>Магомед-Эминов М.Ш. Тестопросник мотивации достижения</p>	<p>Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)</p>
	<p>Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры".</p>	<p>Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство</p>
	<p>Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности</p>	<p>Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер</p>
	<p>Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)</p>	<p>Предназначена для определения уровня притязаний личности</p>

	<p>Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой</p>	<p>Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.</p>
	<p>Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)</p>	<p>Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.</p>
	<p>Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой).</p>	<p>Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда</p>
	<p>Методика выявления уровня эмоционального выгорания педагога В.В. Бойко.</p>	<p>Диагностика профессиональных деструкций педагогов.</p>

Список литературы

- Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Шипицина Л.М., Заширинская О.А., Воронцова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). – СПб.: Детство – ПРЕСС, 1998.
- Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. – СПб.: Дорваль, 1993.
- Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
- Венгер Л.А., Марцинковская Т. Д. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994.
- Захаров П.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 1992.
- Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально–эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
- Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов. – СПб.: Речь, 2008.
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Речь, 2001.
- Княжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.- СПб.: Речь, 2011.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
- Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ Сфера, 1999.

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Гном, 2000.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников – М: АРКТИ, 2010.
- Сиротюк А.Л. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. - М.: АРКТИ, 2010.
- Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей. – СПб.: Союз, 1991.
- Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – СПб.: Союз, 1991.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010.
- Семенака С.И. Уроки добра. – М.: АРКТИ, 2005.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М: Генезис, 1998.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
- Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2000.

Список источников психодиагностического инструментария

- Альманах психологических тестов. – М.: КПС, 1995.
- Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 23 лет. Методики выявления и изучения. Волгоград: Учитель, 2016.
- Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 34 лет. Методики выявления и изучения. - Волгоград: Учитель, 2016.
- Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.
- Барышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2003.

-
- Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988.
- Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2009.
Диагностика эмоционально-нравственного развития /Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002.
- Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. / Под ред. В.Н. Панферова, - Псков, 1994.
- Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
- Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб.: Речь, 2003.
- Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов ВУЗов: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
- Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2008.
- Основы психологии: Практикум /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко, - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие/Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.
- Психологические тесты / Под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
- Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я. и др. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. – М.: Аркти, 1999.
- Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика внимания. – СПб.: Иматон, 2017
- Люшер М. Цвет вашего характера. – М.: Вече, 1996.
- Лучшие психологические тесты. – СПб., 1991.
- Равен Дж. Цветные прогрессивные матрицы. – М.: Когито-центр, 2017.
- Равен Дж. Стандартные прогрессивные матрицы. – М.: Когито-центр, 2017.

-
- Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
- Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования. – К., 1992.
- Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – СПб.: Речь, 2004.
- Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем в обучении. Часть 1. Диагностика готовности к школе. – СПб.: Иматон, 2017.

Коррекционно – развивающие пособия и технологии

Донскова Н.И. «Детский сад, встречай ребят!». Сказочные игровые сеансы для детей 46 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Тренинговая программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.
- Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми».
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» (Методические материалы в помощь психологам и педагогам).
- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. «В мире детских эмоций» (Пособие для практических работников ДОУ).
- Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». (Практическое пособие).
- Веракса Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. «Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду».